

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Нижнесергинский центр дополнительного образования детей»

Принято на методическом совете

Протокол от «12» ноября 2019 г. № 2



Утверждаю
Директор МКУДО
Нижнесергинский ЦДОД
Малиюков В. Ю.
«12» ноября 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
Социально-педагогической направленности
«Развивай-ка»
(модули: речевое развитие, обучение грамоте, математическое развитие,
знакомство с окружающим миром)**

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Составители:

Педагог дополнительного образования
Богаткина Анна Александровна
Педагог дополнительного образования
Шипулина Анастасия Сергеевна

г. Нижние Серги
2019 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивай-ка» предназначена для подготовки детей 5-7 лет к школе и разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

3. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению.

Направленность образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Развивай-ка» для детей 5-6 лет имеет социально-педагогическую направленность.

Программа направлена на:

- на создание развивающей образовательной среды, оказывающей влияние на общее психическое развитие детей;

- развитие мотивации ребёнка к познанию;

- создание условий развития детей, способствующих формированию предпосылок к учебной деятельности, а также качеств, необходимых для успешной адаптации при дальнейшем обучении;

- создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации.

Программа учитывает индивидуальные потребности детей.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Не подготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира.

В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка. От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

Актуальность программы обусловлена положениями нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

На данный момент, уровень готовности будущих первоклассников к систематическому обучению различен. Это затрудняет адаптацию детей к школе, их успешность в обучении и усложняет работу учителя с такими обучающимися. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок

дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Педагогическая целесообразность программы.

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества обучающихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Цель программы:

Обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи:

1. Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
2. Отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
3. Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
4. Формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Основные положения программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учётом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;

- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка;
- систематичность и последовательность;
- вариативность;
- доступность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- использование произведений искусства;
- разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность.

К концу дошкольного возраста у детей должна быть сформирована физиологическая, социальная и психологическая готовность к школе.

Программа «Развивай-ка» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих модулей:

- «Речевое развитие»;
- «Математическое развитие»;
- «Знакомство с окружающим миром»;
- «Обучение грамоте».

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивай-ка» предназначена для подготовки детей 5-7 лет к школе и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Сроки реализации программы

Срок реализации 2 года.

Формы и режим занятий

Обучение строится на *игровой* деятельности и носит *практический* характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают *речевые игры, конструирование, работа по формированию мелкой моторики и развитию координации движений.*

Ожидаемые результаты:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников,
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста,
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Ценностные ориентиры программы

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: физически развит; владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается, ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы «Развивай-ка» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению. Предметные результаты. *Ребенок научится:*

распознавать первый звук в словах;

внимательно слушать литературные произведения;

называть персонажей, основные события;

отвечать на вопросы педагога по содержанию, делать элементарные выводы;

пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;

составлять элементарный рассказ по серии картинок;

обсуждать нравственные стороны поступков людей;

участвовать в коллективных разговорах;

использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
считать от 0 до 10 и в обратном направлении;
определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
ориентироваться в пространстве;
ориентироваться в тетради в клетку;
выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.
распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;

применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.;

проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;

проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Ребенок получит возможность научиться:

устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;

различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);

устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;

присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Нижнесергинский центр дополнительного образования детей»

Принято на методическом совете

Протокол от «12» ноября 2019 г. № 2



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-педагогической направленности
«Развивай-ка»
Модуль «Математическое развитие»**

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель:

Педагог дополнительного образования
Шипулина Анастасия Сергеевна

г. Нижние Серги
2019 год

Пояснительная записка

Программа «Математическое развитие» является составительской, разработана на основе программы Л. Г. Петерсон «Раз - ступенька, два – ступенька...» и представляет собой курс математики для дошкольников 5-6 лет.

Данная программа вводится в целях обеспечения преемственности дошкольного и школьного образования.

Программа опирается на федеральный Закон «Об образовании» и соответствует ФГОС ДО.

Актуальность программы

Несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности каждого ребенка. Поэтому создание программы обучения детей 5-7 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления в учреждениях дополнительного образования детей является актуальным.

Главные цели:

- приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей;
- создание благоприятных условий для формирования элементарных математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей;
- формирование основ математической культуры.

Основные задачи:

- развитие потребности активно мыслить;
- создание условий не только для получения знаний, умение и навыков, но и развития математических способностей;
- приобретение знаний о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития детей;
- увеличение объема памяти;
- развитие логического мышления (формирование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогии)
- развитие произвольного внимания и творческого воображения;
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- формирование инициативности и самостоятельности.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста по данной программе строится на основе **следующей системы дидактических принципов:**

- принцип психологической комфортности;

- принцип деятельности;
- принцип минимакса;
- принцип целостного представления о мире;
- принцип вариативности;
- принцип творчества;
- принцип непрерывности.

Эти принципы не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Все занятия проводятся в игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса, то есть не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить новое.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуально-дифференцированного подхода к детям.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе **деятельностного метода**, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Также для формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста используются следующие **методы**:

- объяснительно-иллюстративные;
- репродуктивные;
- частично-поисковые;
- исследовательские;

приемы:

- рассказ;
- беседа;
- описание;

- указание и объяснение;
- вопросы детям;
- ответы детей, образец;
- показ реальных предметов, иллюстраций;
- действия с числовыми карточками, цифрами;
- модели и схемы;
- дидактические игры и упражнения;
- логические задачи;
- игры-эксперименты;
- развивающие и подвижные игры и др.

Условия реализации программы

Программа ориентирована на детей 5-7 летнего возраста.

Срок реализации программы – 2 года.

Длительность каждого занятия для детей данного возраста: 30 мин.

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Количество обучающихся в группе 15 человек.

Приборы и оборудование:

- соответствующая мебель (парты, стулья соответствующего размера);
- интерактивная доска;
- компьютер.

Демонстрационный материал:

- игрушки;
- муляжи предметов;
- наборы картинок (в соответствии с темой занятия);
- модель числового отрезка;
- иллюстрации цифр от 1 до 10;

Раздаточный материал:

- счётные палочки;
- карандаши;
- наборы геометрических фигур;
- наборы математических знаков;
- кубики;
- чистые листы бумаги;
- ленточки, полоски бумаги;
- модель числового отрезка;
- модели углов;
- линейка;
- прищепки;
- цифры-карточки.

Дополнительным пособием к изучению программы является рабочая тетрадь

Л. Г. Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька ...».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Вводное занятие.	1
2	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	6
3	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	6
4	Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения.	2
5	Пространственные отношения: НА, НАД, ПОД.	3
6	Пространственные отношения: СПРАВА, СЛЕВА.	3
7	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания.	2
8	Пространственные отношения: МЕЖДУ, ПОСЕРЕДИНЕ.	3
9	Взаимосвязь между целым и частью. Представление один-много.	1
10	Число 1 и цифра 1.	2
11	Пространственные отношения: ВНУТРИ, СНАРУЖИ.	3
12	Число 2 и цифра 2. Пара.	2
13	Представления о точке и линии.	1
14	Представление об отрезке и луче.	2
15	Число 3 и цифра 3.	2
16	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	1
17	Представления о ломаной линии и многоугольнике.	1
18	Временные отношения: РАНЬШЕ, ПОЗЖЕ.	3
19	Число 4 и цифра 4.	2
20	Представление об углах и видах углов.	3
21	Представление о квадрате.	3
22	Представление о треугольнике.	3
23	Представление о числовом отрезке.	2
24	Пространственные отношения: СВЕРХУ, СНИЗУ	3
25	Число 5 и цифра 5.	2
26	Пространственные отношения: ВПЕРЕДИ, СЗАДИ.	3
27	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше-меньше.	3
28	Пространственные отношения: ДАЛЕКО, БЛИЗКО	3
29	Повторение пройденного материала. Числа от 1 до 5	3
30	Повторение пройденного материала. Путешествие в страну «Геометрия».	2
31	Заключительное занятие.	1
ВСЕГО ЧАСОВ		81

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

1 год обучения

1. Вводное занятие. Знакомство с детьми. Правила техники безопасности. Правила поведения в помещении и на улице. Диагностика первоначальных знаний.

2. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу, назначению. Игра: «НА что похоже?». Игра – путешествие в Царство геометрических фигур. Игра «Соберём урожай». Объединение предметов в группы по общему свойству и выделение отдельных предметов, отличающихся каким-либо свойством. Игра «Волшебный мешочек». Игра «Магазин». Игра «День рождения кота Леопольда». Знакомство с понятиями таблицы, строки, столбцы. Игра «Кто быстрее». Игра «Помоги зайчикам спрятаться от волка». Игра «Загони мяч в ворота». Игра «Помоги малышам найти свою маму». Работа в тетради.

3. Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. Сравнение групп предметов с помощью составления пар. Знакомство со знаками «=» или «≠». Игра «Весёлая почта». Игра «Динамические игрушки». Игра «День-ночь». Игра «Все-все-все». Работа в тетради.

4. Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения. Объединение групп предметов в одно целое. Игра «В овощном магазине». Работа с раздаточным материалом. Закрепление смысла «сложение». Работа в тетради.

5. Пространственные отношения: НА, НАД, ПОД. Игра «Вспомни и назови». Закрепление представлений о сложении групп предметов. Игры на развитие наблюдательности, внимания, речи. Работа в тетради

6. Пространственные отношения: СПРАВА, СЛЕВА. Пространственные отношения: правый, левый. Игра «Динамические картинки». Игра «Муха». Игра «Геометрическое лото». Математическая разминка. Игра «Пляшущие человечки». Игра «Четвёртый лишний». Работа в тетради.

7. Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания. Удаление из группы предметов её части. Игра «В магазине игрушек». Работа в тетради.

8. Пространственные отношения: МЕЖДУ, ПОСЕРЕДИНЕ. Игра «Яблоки». Игра «Качели». Закрепление представлений о действии вычитания. Работа в тетради.

9. Взаимосвязь между целым и частью. Представление один-много. Игра с предметами. Работа с картинками. Закрепление представлений о понятиях: один, много. Работа в тетради.

10. Число 1 и цифра 1. Игра «Картинная галерея». Игра «Конкурс красавиц». Моделирование цифры 1. Работа в тетради.

11. Пространственные отношения: ВНУТРИ, СНАРУЖИ. Игра «Кот у гнезда». Игра с обручами. Игра «Строим гнездо». Работа в тетради

12. Число 2 и цифра 2. Пара. Образование числа 2. Игра «Динамические картинки». Загадки. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.

13. Представления о точке и линии. Работа с раздаточным и демонстрационным материалом. Работа в тетради.

14. Представление об отрезке и луче. Формирование представлений об отрезке и луче. Игра «Путешествие Точки». Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.

15. Число 3 и цифра 3. Знакомство с числом и цифрой 3. Образование числа 3. Весёлые загадки. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.

16. Представления о замкнутой и незамкнутой линиях. Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линии. Игра «Путешествие Точки». Работа с раздаточным материалом. Игра «В уголке природы». Работа в тетради.

17. Представления о ломаной линии и многоугольнике. Знакомство с понятиями «ломаная линия», «многоугольник». Сравнение линий. Игра «На что это похоже?». Игра «Строители». Работа в тетради.

18. Временные отношения: РАНЬШЕ, ПОЗЖЕ. Весёлые загадки. Работа с картинками «Перепутаница». Работа с раздаточными картинками. Работа в тетради.

19. Число 4 и цифра 4. Знакомство с числом и цифрой 4. Образование числа 4. Состав числа 4. Игра «Четвёртый – лишний». Работа в тетради.

20. Представление об углах и видах углов. Формирование представлений об угле. Игра «Путешествие по железной дороге». Знакомство с различными видами углов – прямым, острым, тупым. Работа с демонстрационным материалом. Работа в тетради.

21. Представление о квадрате. Формирование представлений о квадрате. Игра «Угадай-ка». Игра «Волшебный мешочек». Игра «Фотографы». Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.

22. Представление о треугольнике. Формирование представлений о треугольнике. Игра «Угадай-ка». Игра «Волшебный мешочек». Игра «Фотографы». Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.

23. Представление о числовом отрезке. Знакомство с числовым отрезком. Работа с моделью числового отрезка. Работа в тетради.

24. Пространственные отношения: СВЕРХУ, СНИЗУ

25. Число 5 и цифра 5. Знакомство с числом 5 и цифрой 5. Игра «В гостях у Зайки». Путешествие по числовому отрезку. Состав числа 5. Весёлые задачи. Работа в тетради.

26. Пространственные отношения: ВПЕРЕДИ, СЗАДИ. Работа с раздаточным материалом. Динамические картинки. Игра «Геометрическое лото». Активизация в речи детей слов «вперед», «сзади». Работа в тетради.

27. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше-меньше, столько же. Игра «В гостях». Игра «Мы танцуем». Работа с раздаточным материалом. Работа с демонстрационным материалом. Работа в тетради. Знакомство со знаками \geq , \leq . Игра «На лесной полянке». Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.

28. Пространственные отношения: ДАЛЕКО, БЛИЗКО. Работа с раздаточным материалом. Динамические картинки. Игра «Геометрическое лото». Активизация в речи детей слов «далеко», «близко». Работа в тетради.

29. Числа от 1 до 5. Образование и запись чисел 1 – 5. Счёт до 5. Игра «День – ночь». Игра «Волшебный мешочек». Состав чисел 1-5. Игра «Волшебные домики». Сравнение чисел с помощью составления пар. Весёлые задачи. Работа с

числовым отрезком. Работа с демонстрационным материалом. Работа в тетради. Диагностика полученных знаний.

30. Путешествие в страну «Геометрия». Повторение пройденного материала в игровой форме.

31. Заключительное занятие. Диагностика полученных знаний

Планируемые результаты

В результате освоения программы первого года обучения у детей будут сформированы такие умения и навыки:

- Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Умение находить части целого и целое по известным частям.
- Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- Умение считать в пределах 5 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5.
- Умение называть для каждого числа в пределах 5 предыдущее и последующее числа.
- Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составлять ряд, содержащий некоторую закономерность.
- Умение сравнивать числа в пределах 5 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.
- Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, шар, ромб, трапеция.
- Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.
- Умение выразить словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.
- Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 5 на основе предметных действий.
- Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Повторение пройденного материала. Числа от 1 до 5	3
3	Число 6 и цифра 6	4
4	Пространственные отношения: ДЛИННЕЕ, КОРОЧЕ. Сравнение длины. Зависимость результата сравнения от величины мерки	3
5	Пространственные отношения: измерение длины. Сравнение длины. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	6
6	Число 7 и цифра 7	6
7	Отношения: ТЯЖЕЛЕЕ, ЛЕГЧЕ. Сравнение массы. Зависимость результата сравнения от величины мерки	6
8	Число 8 и цифра 8	6
9	Представления об объёме (вместимости). Сравнение объёма. Зависимость результата сравнения от величины мерки	4
10	Число 9 и цифра 9	6
11	Представления о площади. Сравнение площади. Зависимость результата сравнения от величины мерки	4
12	Число 0 и цифра 0	4
13	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основ	4
14	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание	4
15	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание	4
16	Обобщение пройденного материала. Цифры. Символы. Геометрические фигуры	4
17	Заключительное занятие	1
ВСЕГО ЧАСОВ		70

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

2 год обучения

1. Вводное занятие. Правила поведения в помещении и на улице. Игра – путешествие «В стране математики».

2. Повторение пройденного материала. Образование и запись чисел 1 – 5. Счёт до 5. Игра «День – ночь». Игра «Волшебный мешочек». Состав чисел 1-5. Игра «Волшебные домики». Сравнение чисел с помощью составления пар. Весёлые задачи. Работа с числовым отрезком. Работа с демонстрационным материалом. Работа в тетради. Диагностика полученных знаний.

3. Число 6 и цифра 6. Знакомство с числом 6 и цифрой 6. Игра «Поезд». Игра «В гостях у Весёлого карандаша». Знакомство с понятием «шестиугольник». Закрепление представлений о сложении и вычитании чисел 1-6. Работа с раздаточным и демонстрационным материалом. Работа в тетради.

4. Пространственные отношения: ДЛИННЕЕ, КОРОЧЕ. Сравнение длины. Зависимость результата сравнения от величины мерки. Сравнение по длине. Работа с линейкой - числовым отрезком. Игра «Забавные человечки». Измерение длины с помощью мерки. Знакомство с метром и сантиметром. Отрезок и его части. Игра «Путешествие сороконожки». Деление на части отрезков и групп предметов. Весёлые задачки. Работа в тетради.

5. Пространственные отношения: измерение длины. Сравнение длины. Зависимость результата сравнения от величины мерки. Игра «Найди ошибку». Весёлые задачки. Работа в тетради.

6. Число 7 и цифра 7. Знакомство с числом 7 и цифрой 7. Весёлые задачки. Образование числа 7. Количественный и порядковый счёт в пределах 7. Игра «Строители». Игра «Телефонисты». Состав числа 7. Измерение отрезков. Числовой отрезок. Работа с планом и картой. Работа в тетради.

7. Отношения: ТЯЖЕЛЕЕ, ЛЕГЧЕ. Сравнение массы. Зависимость результата сравнения от величины мерки. Формирование представлений о понятиях: тяжелее, легче. Игра «Воздухоплаватели». Игра «Поварята». Сравнение предметов по массе. Измерение массы. Работа с демонстрационным материалом. Зависимость результата измерения массы от выбора мерки. Килограмм. Игра «Седьмой лишний». Игра «В магазине». Сложение и вычитание масс предметов. Составление задач. Игра «Зеркало». Работа в тетради.

8. Число 8 и цифра 8. Знакомство с числом 8 и цифрой 8. Образование числа 8. Состав числа 8. Счёт в пределах 8. Весёлые загадки. Весёлые задачи. Игра «Путешествие лягушонка». Закрепление знаний: на...больше, на...меньше. Игра «Геометрическое лото». Работа в тетради.

9. Представления об объёме (вместимости). Сравнение объёма. Зависимость результата сравнения от величины мерки. Сравнение по объёму (вместимости). Игра «Праздник в Простоквашино». Закрепление представлений о составе чисел 6-8. Измерение объёма. Знакомство с приёмом измерения объёма с помощью мерки. Зависимость результата измерения от величины мерки. Измерение объёмов пространственных фигур кубиками. Работа в тетради.

10. Число 9 и цифра 9. Знакомство с числом 9 и цифрой 9. Весёлые задачи. Образование числа 9. Игра «Путешествие в Сообразию». Порядковый и количественный счёт в пределах 9. Игра «Торопись, да не ошибись!». Сравнение чисел в пределах 9. Состав числа 9. Игра «Что изменилось?». Работа в тетради.

11. Представления о площади. Сравнение площади. Зависимость результата сравнения от величины мерки. Формирование представлений о площади фигур. Сравнение фигур по площади. Измерение площади. Знакомство с квадратным сантиметром. Работа в тетради.

12. Число 0 и цифра 0. Формирование представлений о числе 0. Игра «В Лесной школе». Место числа 0 в ряду чисел. Формирование представлений о свойствах числа 0. Игра «Вспомним сказку». Логические задачи. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.

13. Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе. Знакомство с числом 10. Образование числа 10. Запись числа 10. Состав числа 10. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.

14. Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание. Формирование представлений о шаре, кубе, параллелепипеде. Игра «Волшебный мешочек». Игра «Фотографы». Игра «Найди и расскажи». Работа в тетради.

15. Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание. Формирование представлений о пирамиде, конусе, цилиндре. Игра «Угадай-ка». Игра «Волшебный мешочек». Игра «Фотографы». Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.

16. Обобщение пройденного материала. Цифры. Символы. Геометрические фигуры. Задания на состав чисел 6-9. Игра «Танграм». Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.

17. Заключительное занятие. Повторение пройденного. Диагностика полученных знаний.

Прогнозируемые результаты:

К концу второго года обучения предполагается продвижение учащихся в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения:

- умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого;
- умение использовать для записи сравнения знаки \leq , \geq , $=$;
- умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$;
- умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объёму, площади;
- умение практически измерять длину и объём различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.), представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм;
- умение наряду с квадратом, кругом и треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

Нормативные документы

1. ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Гигиенические требования к условиям обучения в учреждениях (СанПиН 2.4.4. 3172-14);
3. Устав МКУДО Нижнесергинский ЦДОД г. Нижние Серги.

Используемая литература

1. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька...Методические рекомендации.» 2013 г.
2. В.В.Волина. Праздник числа. Занимательная математика. 2010 г.
3. В.Г.Житомирский, Л.Н.Шеврин. Геометрия для малышей. 2009 г.
4. С.Я.Маршак. От одного до десяти. Весёлый счёт. 1959 г.
5. Е.В.Сербина. Математика для малышей. 2003 г.
6. Б.П.Никитин. Развивающие игры. 2011 г.
7. А.Е.Мерзон, А.Л.Чекин. Азбука математики. 2009 г.
8. З.А.Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников. 2008 г
9. А.А.Столяр. Давайте поиграем. Математические игры для детей 2010 г.
10. А.Зак. Путешествие в сообразилию, или как помочь ребёнку стать смышлёным.2008 г.

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Нижнесергинский центр дополнительного образования детей»

Принято на методическом совете

Протокол от «12» ноября 2019 г. № 2



Утверждаю
Директор МКУДО
Нижнесергинский ЦДОД
Малюков В. Ю.

«12» ноября 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-педагогической направленности
«Развивай-ка»
Модуль «Обучение грамоте»**

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель:

Педагог дополнительного образования
Шипулина Анастасия Сергеевна

г. Нижние Серги
2019 год

Пояснительная записка.

В основе программы курса «Обучение грамоте» лежит авторская программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Программа учитывает методические рекомендации в работе с детьми старшего дошкольного возраста и направлена на речевое развитие.

Программа опирается на федеральный Закон «Об образовании» и соответствует ФГОС ДО.

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подходы к развитию детей.

Актуальность программы.

В старшем дошкольном возрасте уровень речевого развития ребенка выводит его на серьезный этап. Ребенок вплотную подходит к овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов, большая часть из которых приходится на школу. Но чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, можно часть умений формировать, начиная уже с раннего возраста.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации у детей формируются предпосылки, необходимые для освоения учебного вида деятельности.

Главные цели:

- осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению;
- правильная подготовка руки к письму, развитие интереса к написанию каких-либо единиц письма (букв, слогов, слов), точность, видение границ и аккуратность при письме.

Основные задачи:

- *Образовательные:*
- ознакомление с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»;

- ознакомление с основными свойствами фонематического (звукового) строения слова;
- ознакомление с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков;
- формирование и развитие звуко-буквенного анализа;
- ознакомление с графическим изображением буквы;
- развитие умения соотносить звук и букву;
- ознакомление со слоговой структурой слова;
- воспитание звуковой культуры речи;
- формирование грамматического строя речи;
- увеличение лексического запаса за счет синонимов, антонимов, многозначных слов (расширение словарного запаса);
- формирование умения подбирать слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков предмета;
- развитие связности речи при построении развернутого высказывания;
- формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- подготовка руки ребёнка к письму;
- *развивающие:*
- развитие слухового восприятия;
- развитие графических навыков;
- развитие мелкой моторики;
- развитие коммуникативных умений;
- *воспитательные:*
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий;
- воспитание нравственных качеств (терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим);
- привитие элементарных гигиенических правил письма;
- воспитание усидчивости.

При реализации программы используются следующие **основные методы:**

- объяснительно-иллюстративные;
- частично-поисковые;
- продуктивные;
- игровые.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№	Названия занятий	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Звук и буква «А»	1
3	Уроки Знайки (уменьшительно-ласкательные существительные)	1
4	Звук и буква «О»	1
5	Звук и буква «У»	1
6	Звук и буква «Ы»	1
7	Звук и буква «Э»	1
8	«Лесная школа» (звукопроизношение)	1
9	Соединение букв АУ, УА	1
10	В гостях у сказки («Лиса и рак»)	1
11	В гостях у сказки (картина «Кошки с котятами»)	1
12	В гостях у сказки	1
13	В гостях у сказки (Н. Калинина «Разве так играют?»)	1
14	Звук и буква «Л»	1
15	Звук и буква «М»	1
16	Звук и буква «Н»	1
17	«Лесная школа» (звуки Н, М, Л)	1
18	Звук и буква «Р»	1
19	Чтение слогов, слов	1
20	«Лесная школа» (звук Р)	1
21	В гостях у сказки (картина «Мы играем в кубики. Строим дом»)	1
22	В гостях у сказки (картина «Подготовка животных к зимовке»)	1
23	Уроки Знайки (профессии)	1
24	Буква «Я»	1
25	Закрепление пройденного материала	1
26	«Лесная школа»	1
27	В гостях у сказки (Е. Чарушин «Лисята»)	1
28	В гостях у сказки («Ежи»)	1
29	В гостях у сказки (домашние животные)	1
30	Буква «Ю»	1
31	Закрепление пройденного материала	1
32	В гостях у сказки (предметы посуды)	1
33	В гостях у сказки (Н. Калинина «Про снежный колобок»)	1
34	Буква «Е»	1
35	Буква «Ё»	1

36	Звук и буква «И»	1
37	Закрепление пройденного материала (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН).	2
38	В гостях у сказки (картина «Река замерзла»)	1
39	Уроки Знайки (антонимы, синонимы)	1
40	В гостях у сказки («Игры зимой»)	1
41	В гостях у сказки	1
42	Уроки Знайки (омонимы, многозначные слова)	1
43	Звуки «Г-К», «ГЬ-КЬ». Буквы «Г», «К»	2
44	В гостях у сказки («Петух и собака»)	1
45	В гостях у сказки (картина «Северные олени»)	1
46	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Буквы «Д», «Т»	2
47	В гостях у сказки («Зима»)	1
48	Уроки Знайки (предложение)	1
49	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы «В», «Ф»	2
50	В гостях у сказки («Лиса и кувшин»)	1
51	В гостях у сказки (картина «Лошадь с жеребенком»)	1
52	Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы «З», «С»	2
53	В гостях у сказки («Как цыпленок заблудился»)	1
54	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы «Б», «П»	2
55	В гостях у сказки (Л. Толстой «Пожарные собаки»)	1
56	«Лесная школа»	1
57	Звуки «Х-ХЬ». Буква «Х»	2
58	В гостях у сказки («Приключения зайца»)	1
59	Звуки и буквы «Ж», «Ш»	2
60	Звуки и буквы «Ч», «Щ»	2
61	В гостях у сказки (Я. Тайц «Послушный дождик»)	1
62	В гостях у сказки (картина «Зайцы»)	1
63	Звук и буква «Ц»	1
64	Звук и буква «Й»	1
65	Буква «Ь»	1
66	Буква «Ъ»	1
67	В гостях у сказки (В. Сутеев «Кораблик»)	1
68	«Лесная школа» (звуки Ч, Щ, Ш, Ц)	1
69	«Лесная школа» (оценка умений)	1
70	Закрепление пройденного материала	2
71	Заключительное занятие	1
	ВСЕГО ЧАСОВ	81

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

1. Вводное занятие. Знакомство с детьми. Правила техники безопасности. Правила поведения в помещении и на улице. Диагностика первоначальных знаний.

2. Звук и буква «А». Логопедические упражнения. Скороговорки. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради. Игра «Найди и обведи». Игра «Определи место звука в слове». Игра «Кто внимательный». Письмо буквы. Игра «Определи место буквы в слове».

3. Уроки Знайки (уменьшительно-ласкательные существительные). Логопедические упражнения. Формирование умения образовывать уменьшительно-ласкательные существительные. Игра «Назови ласково». Работа с раздаточным материалом.

4. Звук и буква «О». Логопедические упражнения. Скороговорки. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради. Игра «Найди и обведи». Игра «Определи место звука в слове». Игра «Кто внимательный». Письмо буквы. Игра «Определи место буквы в слове». Игра «Схема, слово».

5. Звук и буква «У». Логопедические упражнения. Скороговорки. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради. Игра «Загадки и отгадки». Игра «Определи место звука в слове». Игра «Кто внимательный». Письмо буквы. Игра «Определи место буквы в слове». Игра «Схема, слово». Игра «Соедини правильно».

6. Звук и буква «Ы». Логопедические упражнения. Скороговорки. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради. Игра «Подскажи словечко». Игра «Определи место звука в слове». Игра «Загадки, предметы, схемы». Письмо буквы. Игра «Ну-ка, буква, отзовись». Письмо буквы.

7. Звук и буква «Э». Логопедические упражнения. Скороговорки. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради. Игра «Закончи предложение». Письмо буквы. Игра «Кто больше».

8. «Лесная школа» (звукопроизношение). Логопедические упражнения. Игра «Веселые прищепки».

9. Соединение букв АУ, УА. Логопедические упражнения. Скороговорки. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради. Игровое упражнение «Напиши и прочитай». Игра «Кто больше». Игровое упражнение «Кто в каком домике живёт». Игра «Закрась правильно». Игра «Звук и буква». Игра «Подскажи словечко».

10. В гостях у сказки («Лиса и рак»). Работа с картиной «Лиса с лисятами». Рассказ «Лиса и рак». Игра-драматизация.

11. В гостях у сказки (картина «Кошки с котятами»). Логопедические упражнения. Работа над картиной «Кошка с котятами». Игра «Совместный рассказ». Игра «Что вы видите вокруг».

12. В гостях у сказки («Осенний ковер»). Логопедические упражнения. Чтение рассказа «Осенний ковер». Скороговорки. Чистоговорки. Игра «Скажи какой». Игра «Угадай на ощупь». Игра «Найди точное слово»

13. В гостях у сказки (Н. Калинина «Разве так играют?»). Логопедические упражнения. Чтение рассказа «Разве так играют?». Игра «Один-много». Игра на внимание «Кто пропал?».

14. Звук и буква «Л». Логопедические упражнения. Скороговорки. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради. Игра «Назови первый звук». Игра «Предмет, схема». Письмо буквы и чтение слогов. Игра «Раздели правильно».

15. Звук и буква «М». Логопедические упражнения. Скороговорки. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради. Игра «Загадки и отгадки». Игра «Определи место звука в слове». Игра «Слоговые домики». Чтение первых слов.

16. Звук и буква «Н». Логопедические упражнения. Скороговорки. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради. Игра «Подскажи словечко». Игра «Определи место звука в слове». Игра «Соедини правильно». Игра «Слово, схема, предмет». Игра «Кто больше».

17. «Лесная школа» (звуки Н, М, Л). Логопедические упражнения.

18. Звук и буква «Р». Логопедические упражнения. Скороговорки. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради. Игра «Подскажи словечко». Определение места звука и обозначение на схеме. Игра «Закрась правильно». Игра «Слова и слоги». Чтение предложения.

19. Чтение слогов, слов. Логопедические упражнения. Скороговорки. Чистоговорки. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради. Игровые упражнения. Игра «Звук потерялся». Чтение слогов, слов.

20. «Лесная школа» (звук Р). Логопедические упражнения.

21. В гостях у сказки (картина «Мы играем в кубики. Строим дом»). Логопедические упражнения. Работа над картиной «Мы играем в кубики. Строим дом». Игра «Эхо». Игра «Найди точное слово». Игра «Назови одним словом».

22. В гостях у сказки (картина «Подготовка животных к зимовке»). Логопедические упражнения. Работа над картиной «Подготовка животных к зимовке»). Игра «Нади звук». Игра «Кто у кого?».

23. Уроки Знайки (профессии). Логопедические упражнения. Игра «Кто больше назовет». Работа с сюжетными картинками.

24. Буква «Я». Логопедические упражнения. Скороговорки. Чистоговорки. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради. Игра «Загадки и отгадки». Игровые упражнения.

25. Закрепление пройденного материала. Звуко-буквенный анализ слов (Я-Н-А), фонетический разбор слова (МАЛЯРЫ), чтение предложения (НЯНЯ ЯНУ МЫЛОМ МЫЛА).

26. «Лесная школа» (эмоции). Логопедические упражнения. Игра-драматизация «Веселый-грустный». Подбор слов в зависимости от мимики.

27. В гостях у сказки (Е. Чарушин «Лисята»). Логопедические упражнения. Чтение рассказа Е. Чарушина «Лисята». Игровые упражнения.

28. В гостях у сказки (картина «Ежи»). Логопедические упражнения. Работа над картиной «Ежи». Игра «Загадки и отгадки».

29. В гостях у сказки (домашние животные). Логопедические упражнения. Игра «Загадки и отгадки». Скороговорки. Чистоговорки. Игра «Картина-корзина».

30. Буква «Ю». Логопедические упражнения. Скороговорки. Чистоговорки. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради. Знакомство с буквой. Чтение слогов. Игровые упражнения.

31. Закрепление пройденного материала. Звуко-буквенный анализ слов (Ю-Л-Я, Ю-Р-А), фонетический разбор слова (ОРЛЫ), чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ).

32. В гостях у сказки (предметы посуды). Логопедические упражнения. Игра «Едим, летим, плывем». Игра «Коза – стрекоза». Игра «Отвечай быстро».

33. В гостях у сказки (Н. Калинина «Про снежный колобок»). Логопедические упражнения. Чтение рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок». Игра «Чего не стало?». Игра «Лето – зима».

34. Буква «Е». Логопедические упражнения. Скороговорки. Чистоговорки. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради. Знакомство с буквой. Чтение слогов. Игра «Подскажи словечко». Игра «Соедини правильно». Составление и запись предложения знаками.

35. Буква «Ё». Логопедические упражнения. Скороговорки. Чистоговорки. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради. Знакомство с буквой. Чтение слогов. Игра «Подскажи словечко». Игра «Слушай, смотри, пиши». Игра «Буквы рассыпались». Игра «Ну-ка, буква, отзовись».

36. Звук и буква «И». Логопедические упражнения. Скороговорки. Чистоговорки. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради. Знакомство с буквой. Чтение слогов. Игра «Подскажи словечко». Игра «Слушай, смотри, пиши». Игра «Буквы рассыпались». Игра «Ну-ка, буква, отзовись». Игра «Загадки и отгадки». Игра «Слово, схема, предмет».

37. Закрепление пройденного материала (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН). Логопедические упражнения. Скороговорки. Чистоговорки. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради. Игровое упражнение «Слоговые листочки». Игра «Напиши правильно». Чтение предложений. Игра «Кто больше».

38. В гостях у сказки (картина «Река замерзла»). Логопедические упражнения. Работа над картиной «Река замерзла». Игра «Игла-пила».

39. Уроки Знайки (антонимы, синонимы). Логопедические упражнения. Игра «противоположности». Игра «Кто больше действий назовет». Игра «Маленький-нормальный-огромный».

40. В гостях у сказки («Игры зимой»). Логопедические упражнения. Рассмотрение картин «Не боимся мороза», «Медвежья семья». Скороговорки. Игра «Чей нос». Игра «Хочу погладить».

41. В гостях у сказки. Скороговорки. Чистоговорки. Логопедические упражнения. Игра «Про ежей, про елки». Игра «Кто двигается».

42. Уроки Знайки (омонимы, многозначные слова). Логопедические упражнения. Игра «Одно и тоже?». Игра «Ключ».

43. Звуки «Г-К», «ГЬ-КЬ». Буквы «Г», «К». Логопедические упражнения. Скороговорки. Чистоговорки. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради. Знакомство с парными согласными. Чтение слогов. Игра «Подскажи словечко». Игра «Загадки и отгадки». Игра «Слоговые домики».

44. В гостях у сказки («Петух и собака»). Логопедические упражнения. Чтение сказки «Петух да собака». Игра «Высокий-низкий».

45. В гостях у сказки (картина «Северные олени»). Логопедические упражнения. Работа над картиной «Сереные олени». Составление рассказа о жизни северных оленей. Игра «Загадки-отгадки».

46. Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Буквы «Д», «Т». Логопедические упражнения. Скороговорки. Чистоговорки. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради. Знакомство с парными согласными. Чтение

слов. Игра «Подскажи словечко». Игра «Загадки и отгадки». Игра «Слоговые домики». Игра «Узнай какой звук».

47. В гостях у сказки («Зима»). Логопедические упражнения. Чтение рассказа «Зима». Игра «Живые слова». Скороговорки. Чистоговорки.

48. Уроки Знайки (предложение). Логопедические упражнения. Составление предложений. Запись в тетради предложений.

49. Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы «В», «Ф». Логопедические упражнения. Скороговорки. Чистоговорки. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради. Знакомство с парными согласными. Чтение слов. Игра «Подскажи словечко». Игра «Загадки и отгадки». Игра «Слоговые домики». Игра «Узнай какой звук».

50. В гостях у сказки («Лиса и кувшин»). Логопедические упражнения. Пересказ сказки «Лиса и кувшин». Игра «Повтори слово».

51. В гостях у сказки (картина «Лошадь с жеребенком»). Логопедические упражнения. Чтение рассказа К. Ушинского «Лошадка». Работа над картиной «Лошадь с жеребенком». Скороговорка.

52. Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы «З», «С». Логопедические упражнения. Скороговорки. Чистоговорки. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради. Знакомство с парными согласными. Чтение слов. Игра «Загадки и отгадки». Определение места звука в слове. Игра «Слоговые домики». Игра «Допиши и прочитай».

53. В гостях у сказки («Как цыпленок заблудился»). Логопедические упражнения. Чтение рассказа «Как цыпленок заблудился». Игра «Живые слова».

54. Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы «Б», «П». Логопедические упражнения. Скороговорки. Чистоговорки. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради. Знакомство с парными согласными. Чтение слов. Игра «Загадки и отгадки». Определение места звука в слове. Игра «Слоговые домики». Игра «Допиши и прочитай». Игра «Соедини правильно». Игра «Буквы рассыпались».

55. В гостях у сказки (Л. Толстой «Пожарные собаки»). Логопедические упражнения. Чтение рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки». Игра «Предложения путаницы».

56. «Лесная школа». Логопедические упражнения.

57. Звуки «Х-ХЬ». Буква «Х». Логопедические упражнения. Скороговорки. Чистоговорки. Работа с раздаточным материалом. Знакомство с буквой. Работа в тетради. Чтение слогов, слов, предложений. Игра «Подскажи словечко». Игра «Слоговые домики». Игра «Закончи предложение».

58. В гостях у сказки («Приключения зайца»). Логопедические упражнения. Рассматривание картины «Зайцы». Игра «Загадки-отгадки». Чистоговорки.

59. Звуки и буквы «Ж», «Ш». Логопедические упражнения. Скороговорки. Чистоговорки. Работа с раздаточным материалом. Знакомство с буквами. Работа в тетради. Чтение слогов, слов, предложений. Игра «Подскажи словечко». Игра «Слоговые домики». Игра «Слово, схема, предмет»

60. Звуки и буквы «Ч», «Щ». Логопедические упражнения. Скороговорки. Чистоговорки. Работа с раздаточным материалом. Знакомство с буквами. Работа в тетради. Чтение слогов, слов, предложений. Игра «Подскажи словечко». Игра «Слоговые домики». Игра «Слово, схема, предмет». Чтение стихотворения.

61. В гостях у сказки (Я. Тайц «Послушный дождик»). Логопедические упражнения. Чтение рассказа Я. Тайца «Послушный дождик».

62. В гостях у сказки (картина «Зайцы»). Логопедические упражнения. Работа с картинами «На рыбалке», «Зайцы».

63. Звук и буква «Ц». Логопедические упражнения. Скороговорки. Чистоговорки. Работа с раздаточным материалом. Знакомство с буквой. Работа в тетради. Чтение слогов, слов, предложений. Игра «Загадки и

отгадки». Игра «Подскажи словечко». Игра «Слоговые шарики». Игра «Буквы рассыпались». Чтение стихотворения.

64. Звук и буква «Й». Логопедические упражнения. Скороговорки. Чистоговорки. Работа с раздаточным материалом. Знакомство с буквой. Работа в тетради. Чтение слогов, слов, предложений. Игра «Загадки и отгадки». Игра «Подскажи словечко». Игра «Предмет, слово, схема». Игра «Буква потерялась». Чтение считалки.

65. Буква «Ь». Логопедические упражнения. Скороговорки. Чистоговорки. Работа с раздаточным материалом. Знакомство с буквой. Работа в тетради. Чтение слогов, слов, предложений. Игра «Допиши и прочитай». Игра «Подскажи словечко». Игра «Предмет, слово, схема». Игра «Буква потерялась».

66. Буква «Ъ». Логопедические упражнения. Скороговорки. Чистоговорки. Работа с раздаточным материалом. Знакомство с буквой. Работа в тетради. Чтение слогов, слов, предложений. Игра «Звук, буква, слово». Игра «Подскажи словечко». Игра «Предмет, слово, схема». Игра «Буква потерялась». Чтение стихотворных текстов.

67. В гостях у сказки (В. Сутеев «Кораблик»). Логопедические упражнения. Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик». Игра «Кто больше».

68. «Лесная школа» (звуки Ч, Щ, Ш, Ц). Логопедические упражнения. Игра «Потерянный звук».

69. «Лесная школа» (оценка умений). Задания на определение уровня развития речи и коммуникативных умений: диалогическая речь; на определение уровня сформированности умения составлять рассказ.

70. Закрепление пройденного материала. Логопедические упражнения. Скороговорки. Чистоговорки. Работа с раздаточным материалом. Игровые упражнения. Разгадывание ребусов. Загадки. Составление и запись предложений.

71. Заключительное занятие. Диагностика полученных знаний.

Прогнозируемые результаты:

В результате освоения программы ребенок:

- знает буквы русского алфавита;
- пишет буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине, в конце;
- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- умеет записывать слово условными обозначениями, буквами;
- соотносит звук и букву;
- пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов;
- читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;
- умеет пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям составлять предложения, по опорным словам, по заданной теме.
- овладевает предпосылками учебной деятельности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 года обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Повторение пройденного материала	2
3	Звуки и буквы. Закрепление	2
4	Слова и слоги. Закрепление	2
5	Предложение. Графические навыки Закрепление	2
6	В мире книг	2
7	Игрушки	1
8	Огород. Овощи	2
9	Сад. Фрукты	2
10	Осень	2
11	Грибы. Лесные ягоды	2
12	Домашние животные	2
13	Домашние птицы	2
14	Дикие животные	2
15	Сказки	2
16	Зима	2
17	Зима. Зимующие птицы	1
18	Новый год	1
19	Животные Севера	2
20	Животные жарких стран	2
21	Транспорт	2
22	Профессии	2
23	Город	2
24	Деревня	2
25	Природные явления	2
26	Лес. Деревья	2
27	Насекомые	2
28	Рыбы. Морские животные	2
29	Речные рыбы и другие обитатели рек.	1
30	Птицы	2
31	Цветы	2
32	8 Марта	1
33	Весна	2
34	Космос	2
35	Наша Родина – Россия	2
36	Наша армия	1
37	Лето	2

38	Мебель	2
39	Посуда	2
40	Ребусы	1
41	Кроссворды	1
42	Скоро в школу	2
43	Закрепление пройденного материала	2
44	Заключительное занятие	1
Общее количество		81

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

2 года обучения

1. Вводное занятие. Правила техники безопасности и пожарной безопасности. Правила поведения в помещении и на улице. Игра – путешествие «В страну Знайки».

2. Повторение пройденного материала. Диагностика ранее полученных знаний.

3. Звуки и буквы. Закрепление. Логопедические упражнения. Весёлые загадки. Игровые упражнения «Прочитай и допиши правильно», «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Исправь ошибку поэта», Буквы поменялись местами», «Предмет, схема, слово», «Звуки и буквы». Работа в тетради.

4. Слова и слоги. Закрепление. Логопедические упражнения. Чтение пословиц. Игровые упражнения «Назови правильно», «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт?». Работа в тетради.

5. Предложение. Графические навыки. Закрепление. Логопедические упражнения. Игровые упражнения «Прочитай и допиши правильно», «Составь и запиши предложение правильно», «Нарисуй правильно». Составление предложений по картинкам. Работа в тетради.

6. В мире книг. Логопедические упражнения. Чтение и отгадывание загадок, запись слов – отгадок. Чтение пословиц. Игровые упражнения «Пиши правильно», «Читай, думай, пиши, рисуй». Работа в тетради.

7. Игрушки. Логопедические упражнения. Чтение и отгадывание загадок, запись слов – отгадок. Игровые упражнения «Пиши правильно», «Читай, думай, пиши, рисуй». Работа в тетради.

8. Огород. Овощи. Логопедические упражнения. Чтение и отгадывание загадок, запись слов – отгадок. Игровые упражнения «Пиши правильно», «Читай, думай, пиши, рисуй», «Соедини правильно», «Подскажи словечко». Работа в тетради.

9. Сад. Фрукты. Логопедические упражнения. Чтение и отгадывание загадок, запись слов – отгадок. Игровые упражнения «Пиши правильно», «Читай, думай, пиши, рисуй», «Соедини правильно», «Подскажи словечко». «Что где растёт». Работа в тетради.

10. Осень. Логопедические упражнения. Чтение и отгадывание загадок, запись слов – отгадок. Чтение пословиц. Игровые упражнения «Пиши правильно». Чтение рассказа. Работа в тетради.

11. Грибы. Лесные ягоды. Логопедические упражнения. Пересказ текста «Лисичкин хлеб» с опорой на картинки.

12. Домашние животные. Логопедические упражнения. Чтение и отгадывание загадок, запись слов – отгадок. Чтение пословиц. Игровые упражнения «Пиши правильно», «Читаем, пишем, рисуем», «Отгадай и нарисуй». Чтение рассказа. Разгадывание кроссворда Работа в тетради. Пересказ текста «Спор животных» с опорой на картинки.

13. Домашние птицы. Логопедические упражнения. Игровые упражнения «Один – много», «Какой, Какая», «1-2-5», «Не стало кого?», «Назови семью», «Чей, чья, чьё», «Кто чем питается», «Предлог над».

14. Дикие животные. Логопедические упражнения. Пересказ текста «Рысь» с опорой на картинки.

15. Сказки. Логопедические упражнения. Чтение пословиц о сказках. Игровые упражнения «Пиши правильно», «Читаем, пишем, рисуем». Работа в тетради.

16. Зима. Логопедические упражнения. Чтение и отгадывание загадок, запись слов – отгадок. Чтение рассказа. Игровые упражнения «Пиши правильно», «Читаем, пишем, рисуем», «Придумай и напиши». Чтение рассказа. Работа в тетради.

17. Зима. Зимующие птицы. Логопедические упражнения Пересказ текста «Птичья елка» с опорой на картинки.

18. Новый год. Логопедические упражнения. Чтение рассказа про Новый год. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Работа в тетради.

19. Животные Севера. Логопедические упражнения. Игровые упражнения «Кто спрятался на картинке?», «Один – много», «Чья, чей, чьи?», «Составь схему».

20. Животные жарких стран. Логопедические упражнения. Игровые упражнения «Подскажи словечко», «Будь внимательным», «Один — много», «Чья, чей, чьи?», «Составь схему», «Рассыпанные слоги».

21. Транспорт. Логопедические упражнения. Загадки. Игровые упражнения «Пиши правильно», «Читай, подсказывай, пиши», «Допиши пропущенные буквы». Работа в тетради. Пересказ текста «Девочка и грибы» с опорой на картинки. Работа с книгой «Что скрывает поезд?».

22. Профессии. Логопедические упражнения. Игровые упражнения «Читай, пиши, соединяй», Работа в тетради.

23. Город. Логопедические упражнения. Работа с картиной, «Что можно увидеть в городе», «Измени слово», «Подумай, где можно», «Измени слово», «Расскажи об улице, в которой ты живешь»

24. Деревня. Логопедические упражнения. Игровые упражнения «Назови действие».

25. Природные явления. Логопедические упражнения. Чтение пословиц и стихотворений о природных явлениях. Игровые упражнения «Читай и подчёркивай», «Соедини правильно», «Читай, думай, пиши». Работа в тетради.

26. Лес. Логопедические упражнения. Чтение рассказа, загадок о лесе. Игровые упражнения «Читай, думай, пиши», «Что перепутал художник». Работа в тетради.

27. Насекомые. Логопедические упражнения. Разгадывание кроссворда. Игровые упражнения «Раскрась и обведи». Работа в тетради.

28. Рыбы. Морские животные. Логопедические упражнения. Работа с книгой «Что скрывает море?».

29. Речные рыбы и другие обитатели рек. Логопедические упражнения. Игровые упражнения «Кто лишний», Пересказ текста «Раки» с опорой на картинки.

30. Птицы. Логопедические упражнения. Загадки. Чтение рассказа. Игровые упражнения «Читай, думай, пиши», «Читаем вместе». Работа в тетради.

31. Цветы. Логопедические упражнения. Разгадывание кроссворда. Игровые упражнения «Раскрась правильно». Работа в тетради.

32. 8 Марта. Логопедические упражнения. Чтение стихотворения. Написание поздравления. Игровое упражнение «Думай, пиши, читай». Работа в тетради.

33. Весна. Логопедические упражнения. Чтение рассказа. Игровые упражнения «Читай, подсказывай, пиши, соединяй». Работа в тетради.

34. Космос. Логопедические упражнения. Работа с книгой «Космос?». Игровые упражнения «Скажи наоборот», «Сосчитай-ка», «Составь предложение».

35. Наша Родина – Россия. Логопедические упражнения. Игровые упражнения «Какое слово не подходит?», «Города России», «Объясни пословицы».

36. Наша армия. Логопедические упражнения. Игровые упражнения «Подбери признак», «Какой праздник?», «Военные профессии».

37. Лето. Логопедические упражнения. Чтение загадок и рассказа о лете. Игровые упражнения «Читай, подсказывай, пиши», «Думай, пиши, читай», «Читай и раскрашивай». Работа в тетради.

38. Мебель. Логопедические упражнения. Игровые упражнения «Большой — маленький», «Подбери рифму», «Что это?», «Какой? Какая? Какие?», «Один — много», «Загадай загадку».

39. Посуда. Логопедические упражнения. Игровые упражнения «Четвёртый лишний?», «Найди ошибку», «Сосчитай-ка», «Посуда», «Из чего — какой?», «Скажи наоборот», «Назови первый звук».

40. Ребусы. Логопедические упражнения. Игра «Веселые ребусы». Работа в тетради.

41. Кроссворды. Логопедические упражнения. Разгадывание кроссворда. Игра «Ну-ка, буква, отзовись». Работа в тетради.

42. Скоро в школу. Логопедические упражнения. Чтение пословиц о школе. Чтение вопросов и написание ответов на них. Игровые упражнения «Читаем вместе», «Соедини правильно». Работа в тетради.

43. Закрепление пройденного материала. Логопедические упражнения. Диагностика полученных знаний.

44. Заключительное занятие. Игра «Путешествие в страну знаний».

Условия реализации программы

Программа ориентирована на детей 5-7 летнего возраста.

Срок реализации программы – 2 года.

Количество учащихся в группе 12-15 человек.

Длительность каждого занятия для детей данного возраста: 30 мин.

Программа составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом индивидуального уровня развития детей.

Приборы и оборудование:

- соответствующая мебель (парты, стулья соответствующего размера);
- интерактивная доска;
- компьютер.

Демонстрационный материал:

- игрушки;
- муляжи предметов;
- наборы картинок (в соответствии с темой занятия);
- схемы слов и предложений;
- дидактические настольные игры («Азбука», «Слоговые домики», «Лото», «Буквенные бродилки», «Волшебные прищепки»);
- звуковые домики;
- раскраски «Буквы»;
- сюжетные картинки (иллюстрации к текстам).

Дополнительным пособием к изучению программы является:

- Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я», Е. В. Колесникова.
- Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет, О. С. Ушакова.
- Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «Я начинаю читать», Е. В. Колесникова.

Раздаточный материал:

- цветные карандаши;
- ручка шариковая;
- ленточки, полоски бумаги;
- разрезная азбука.

К концу второго года обучения при успешном усвоении программы учащиеся должны:

- проявлять интерес к звучащему слову, чтению письму
- ориентироваться в звуко - буквенной системе языка
- понимать смыслоразличительную функцию звуков, букв
- записывать слова, предложения печатными буквами
- разгадывать ребусы, кроссворды
- читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать прочитанный текст
- ориентироваться в тетради в линейку
- рисовать предметы в тетради в линейку
- овладевать универсальными предпосылками учебной деятельности (понимать предложенные задания и самостоятельно их выполнять, под руководством взрослого осуществляет самоконтроль и самооценку, самостоятельно планировать свои действия на достижение поставленной цели.

Нормативные документы

1. ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Гигиенические требования к условиям обучения в учреждениях (СанПиН 2.4.4. 3172-14);
3. Устав МКУДО Нижнесергинский ЦДОД г. Нижние Серги.

Используемая литература

1. Е. В. Колесникова. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. 2012 г.
2. Е. В. Колесникова. Звуки и буквы. 2012 г.
4. Е. В. Колесникова. От слова к звуку. 2012 г.
5. Е. В. Колесникова. Слова, слоги, звуки. 2012 г.
6. Е. В. Колесникова. Учимся составлять слоговые схемы. 2012 г.
7. Е. В. Колесникова. Диагностика готовности к чтению и письму детей 5-6 лет. 2012 г.
8. А. И. Максаков. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. 2010г.
9. Н. Н. Поддьяков. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. 2013 г.
10. В. А. Волина. Занимательное азбуковедение. 2010 г.
11. О. С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. 2017 г.

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Нижнесергинский центр дополнительного образования детей»

Принято на методическом совете

Протокол от «12» ноября 2019 г. № 2



Утверждаю
Директор МКУДО
Нижнесергинский ЦДОД
Малюков В. Ю.
г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-педагогической направленности
«Развивай-ка»
Модуль «Речевое развитие»**

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель:

Педагог дополнительного образования
Богаткина Анна Александровна

г. Нижние Серги
2019 год

Пояснительная записка.

Данная программа предполагает в области «Речевое развитие» логопедическую поддержку детей с нарушениями речи. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Данная программа основана на использовании следующих программ и пособий:

- Тетрадь дошкольника 5-6 лет. Логопедические игры и упражнения: домашние задания / авт.-сост. О.А. Якимович. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 68 с.: ил.

- «Научите меня говорить правильно!» (пособие по логопедии для детей и родителей) О.И. Крупенчук.

-

Данная адаптированная рабочая программа построена в соответствии с основной программой дошкольного образования и отвечает требованиям федеральным государственным образовательным стандартам (далее ФГОС), основывается на следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155),
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014),
4. СанПиН 2.4.1.3049-13
5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности
6. Образовательной программа

Цель - сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки, развивать связную речь.

Задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

Учебно-тематический план.

(1 года обучения)

Направление работы	I период (сентябрь, октябрь, первая половина ноября)	II период (вторая половина ноября – первая половина февраля)	III период (вторая половина февраля – май)
-----------------------	--	--	--

Произношение	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Уточнение правильного произношения сохранных звуков:</p> <p>гласные - [y], [a], [ay], [и], [о], [э], [ы],</p> <p>согласные - [м] - [м'], [н]-[н'], [п]-[п'], [т]-[т'], [к] - [к'], [ф]- [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г'], [х] - [х']</p> <p>Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах <p>(воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • в словах; • в предложениях. <p>Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Уточнение правильного произношения поставленных звуков – [л'], [йот], [ы – и], [с]–[с'], [з]–[з'], [с] – [з], [с']–[з'], [ц], [б] – [п], [ш], [ж], [с] – [ш], [з] – [ж], [с] – [з] – [ш] – [ж]</p>	<p>Автоматизация и дифференциация поставленных звуков: [л], [р], [л] – [л'], [р]–[р'], [л'] – [л] – [р]– [р'], [ч], [щ], [ч]–[щ]</p> <ul style="list-style-type: none"> • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.
---------------------	--	--	--

Фонематическое восприятие

<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный» - «согласный» звук.</p>	<p>Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слове; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятиями « твердый -мягкий звук» и «глухой -звонкий».</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости - мягкости ([м]-[м'], [н]- [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г']); • по глухости - звонкости: [п] - [б], [к] - [г], [т] - [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двухсловного предложения • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. 	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>
--	--	--

<p>Развитие речи</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p>	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>
-----------------------------	--	--	---

Тематическое планирование.

№	Название занятий	Количество часов
1	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.	1
2	Развитие речевого дыхания.	1
3	Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные - [у], [а], [ау], [и], [о], [э], [ы]; согласные - [м] - [м'], [н]-[н'], [п]-[п'], [т]-[т'], [к] - [к'], [ф]- [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г'], [х] - [х'].	3
4	Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией (изолированно; в слогах, в словах, в предложениях).	1
5	Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.	2
6	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.	1
7	Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.	1
8	Дифференциация речевых и неречевых звуков.	1
9	Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.	1
10	Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.	2
11	Преобразование слогов за счет изменения одного звука.	1
12	Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.	1
13	Различение односложных и многосложных слов.	1
14	Выделение звука из ряда других звуков.	1
15	Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.	1
16	Выделение среднего звука в односложном слове.	1
17	Практическое усвоение понятий «гласный» - «согласный» звук.	1
18	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.	1
19	Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом У.	1

20	Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода.	2
21	Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.	1
22	Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.	1
23	Составление предложений по демонстрации действий.	1
24	Объединение этих предложений в короткий текст.	1
25	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата.	1
26	Уточнение правильного произношения поставленных звуков – [л'], [л], [ы – и], [с]–[с'], [з]–[з'], [с] – [з], [с']–[з'], [ц], [б] – [п], [ш], [ж], [с] – [ш], [з] – [ж], [с] – [з] – [ш] – [ж].	3
27	<p>Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. 	8
28	Практическое знакомство с понятиями « твердый - мягкий звук» и «глухой - звонкий».	2
29	Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.	1
30	Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.	1
31	<p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости - мягкости ([м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г']); • по глухости – звонкости ([п] - [б], [к] - [г], [т] - [д]) 	8

	<ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двухсловного предложения • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. 	
32	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. 	3
33	<p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. 	7
34	<p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>	1
35	<p>Автоматизация и дифференциация поставленных звуков: [л], [р], [л] – [л'], [р] – [р'], [л'] – [л] – [р] – [р'], [ч], [щ], [ч] – [щ].</p> <ul style="list-style-type: none"> • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. 	6
36	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p>	1
37	<p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p>	1
38	<p>Выбор графической схемы к соответствующему</p>	1

	слову.	
39	Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.	1
40	Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове.	1
41	Определение порядка следования звуков в слове.	1
42	Определение количества и порядка слогов в слове.	1
43	Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.	1
44	Составление слов из заданной последовательности звуков.	1
45	Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой.	1
46	Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.	1
ВСЕГО ЧАСОВ		81

Требования к уровню подготовки детей.

К концу года дети должны знать:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Примечание: при условии недостаточного усвоения детьми определенного звука логопед может проводить дополнительное занятие на изучение данного звука.

Дидактические материалы.

Картинки, иллюстрации, раздаточный материал, карточки – схемы, фильмы и т.д.

Учебно-тематический план.

(2 года обучения)

Первый период обучения (сентябрь-ноябрь)

Неделя Обучения				Подготовка к звуко-слоговому анализу слова.	Развитие речи
	Произношение	Колич. занятий	Буквы		
1 неделя	[У] [А]	1 1	У А	Выделение начального гласного	1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>И, Ы, А</i> (<i>куски, кусты, письма</i>); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа Р.п (<i>много кусков, оленей, стульев, лент, окон</i>). Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли собаки</i>), сравнение личных окончаний глаголов наст. времени в единственном и множественном числе (<i>поёт Валя, поют дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой стакан, моя сумка</i>). 2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (наливает, поливает,
2 неделя	[У], [А] [И]	1 1	 И	Анализ ряда типа [АУ] Выделение начального гласного	
3 неделя	[И], [У] [И][А][У] [П], [П']	1 1 1	И П	Анализ ряда типа [ИУ] Анализ ряда типа [ИАУ] Анализ слога типа [АП]	
4 неделя	[Э] [Т]	1 1	Э Т	Выделение начального и конечного согласного	
5 неделя	[П], [Т] [А], [У], [И], [Э]	1 1	Т	Выделение начального и конечного согласного	
6 неделя	[К], [К']	2	К	Выделение начального и конечного согласного	
7 неделя	[М], [М']	2	М	Выделение начального и конечного согласного	

8 неделя	[Л] [О]	1 1	О	Выделение гласного из положения после согласного	выливает); способом присоединения суффиксов (мех- меховой- меховая, лимон- лимонный-лимонная); способом словосложения(пылесос, сенокос, снегопад);
9 неделя	[Х], [Х'] [К], [Х]	1 1		Выделение гласного из положения после согласного	к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенёк, лесок, колёсико). 3. Предложение, связная речь.
10 неделя	[Л] [Л'], [Л]	1 1	Ы	Анализ прямого слога типа -МА	Привлечение внимания к составу простого распространённого предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме;
11 неделя	[Ы] [Ы], [И]	1 1		Анализ слов типа <i>бык</i>	воспитание навыка отвечать кратким и полным ответом на вопросы.
12 неделя	[Ы-И] Мягкие звуки [И]	1 1 1	И	Анализ слога типа -МИ	Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов на, у, под, над, с, со по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текста наизусть.
13 неделя	[С] Закрепление правильного произношения звуков Л, [Л], [С], [С'] и других по усмотрению логопеда. Закрепление всех усвоенных навыков	2	Н	Деление слов на слоги. Схемы слов.	

Второй период обучения.

Декабрь - февраль

Неделя обуч-ия	Произношение	Колич. занятий	Буквы	Подготовка к звуко-слоговому анализу слова	Развитие речи
14 неделя	[С], [С`]	2	Я	Слоговой и звуко-слоговой анализ слов типа <i>суп, косы, Сима</i>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья</i>) Усвоение форм множественного числа Р.п. существительных (много <i>яблок, платьев</i>). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку</i>); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой мишка, большая кошка, большие кубики</i>); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой.. голубой платок, ая..голубая лента; ое.. голубое платье;ые.. голубые полотенца</i>)).</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными</p>
15 неделя	[З] [З], [З`]	1 1	З	Выкладывание звуко-слоговых схем	
16 неделя	[С], [С`] [З], [З`]	1 1	Х	Выкладывание звуко-слоговых схем	
17 неделя	[Б], [Б`]	1 1	Б	Практическое усвоение слогаобразующей роли	
18 неделя	[Т`] [Д`]	1 1	В	Анализ двусложных слов с закрытым слогом без стечения согласных	
19 неделя	[Д, Т]	2	Д	Выделение ударного гласного в слове	
20 неделя	[Д, Д`] [Т, Т`] [Г]	1 1	Э	Анализ слов типа <i>бумага</i>	
21 неделя	[Г], [Г`]	2	Г		

22 неделя	[Ш] [К], [К`]	1 1	Ш	Анализ слов типа <i>кошка,</i> <i>мишка</i>	<p>единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах. (В зале много светлых ламп. Дети кормили морквкой белого кролика, Дети давали корм белым кроликам).</p> <p>Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, <i>надеже</i> (<i>Куклам сшили два платья, пять платьев, две рубашки, пять рубашек.</i>). Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю - катал- буду катать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит, выкрасил</i>).</p> <p>2. Словарная работа.</p> <p>Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом <i>присоединения приставки</i> (<i>прибыл, приклеил, прибежал, приполз; уехал, приехал, заехал</i>); способом присоединения суффиксов- образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые</i>), за счет словосложения (<i>трёхколёсный, первоклассник</i>).</p> <p>Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет стеклянной вазы. Я катался на трёхколёсном велосипеде).</p> <p>Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (<i>стричь, стрижу, стрижет</i>). Образование уменьшительно-</p>
23 неделя	[С], [Ш] [Л] [Л], [Л`]	1 1	Е Л	Анализ слов типа <i>стул, волк,</i> <i>плита</i>	
24 неделя	[Ж] [Ж], [Ш] [Ж], [З] [Р]	1 1	Ж Ё	Анализ слов типа <i>красный,</i> <i>страна</i>	

				<p>ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик</i>).</p> <p>3.Предложение Привлечение внимания к порядку слов и изменению)форм слов в составе простого распространённого предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с, из, в, по, между, за, перед</i>, из слов в начальной форме (<i>скамейка, под, спать, собака. Под скамейкой спит собака</i>) Составление предложений из «живых слов», (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу- Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>).</p> <p>Составление предложений с использованием заданных словосочетаний («серенькую белочку» - «Дети видели в лесу серенькую белочку».«Дети дали орешков серенькой белочке»).</p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов: <i>кусты сирени посадили (перед, за) домом; елочка росла (у, около, возле) дома.</i></p> <p>Закрепление навыков полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>4. Связная речь Составление предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу и т.д.</p> <p>Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной</p>
--	--	--	--	---

					<p>последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>
--	--	--	--	--	---

**Третий период.
 Март - май**

Неделя обучения	Звуки	Колич. занятий	Буквы	Подготовка к звуко-слоговому анализу	Развитие речи
25 неделя	Закрепление [С], [З] [Ш], [Ж] [Л], [Л'] [Р], [Р']	2	Ь	Анализ слов разного звуко- слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Закрепление полученных ранее навыков. 2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счёт словосложения.
26 неделя	[Ч]	2	Ч		
27 неделя	[Ч], [Ч']	2	Ю		
28	[Ц]	1	Ц		

неделя	[Ц], [С]	1		<p>Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, учительница, ученик; футбол, футболист). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначительности слов (иголка для шитья, уголки у ежа, иголки у елки).</p> <p>3. Предложения. Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «из-за»: <i>кот вылез ... (из-под) стола.</i> Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (<i>Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали.</i>) Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...</i>); с относительным</p>
29 неделя	[Ч], [С`], [Т`] [Ц], [С] [Щ]	1 1	Ф	
30 неделя	[Щ-Ч]	1 1	Щ	
31 неделя	[Щ], [Ч], [Т`], [С`], [Ц], [С], [С`]	2	Ъ	
32 неделя	Повторен ие пройденн ого	2	Ъ	
33 -35	Упражнен ия на все звуки по усмотрен ию логопеда			

				<p>местоимением «который» <i>(Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат).</i></p> <p>Связная речь. Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>
--	--	--	--	---

Тематическое планирование.

№	Название занятий	Количество часов
1	Выделение начального гласного. Звук [У].	1
2	Выделение начального гласного. Звук [А].	1
3	Анализ ряда типа [АУ].	1
4	Выделение начального гласного. Звук [И].	1
5	Анализ ряда типа [ИУ].	1
6	Анализ ряда типа [ИАУ].	1
7	Анализ слога типа [АП].	1
8	Выделение начального и конечного согласного. Звук [Э].	1
9	Выделение начального и конечного согласного. Звук [Т].	1
10	Выделение начального и конечного согласного. Звуки [Л], [Т].	1
11	Выделение начального и конечного согласного. Звуки [А], [У].	1
12	Выделение начального и конечного согласного. Звуки [И], [Э].	1
13	Выделение начального и конечного согласного. Звуки [К], [К`].	1
14	Выделение начального и конечного согласного. Звуки [М], [М`].	1
15	Выделение гласного из положения после согласного. Звук [Л].	1
16	Выделение гласного из положения после согласного. Звук [О].	1
17	Выделение гласного из положения после согласного. Звуки [Х], [Х`].	1
18	Выделение гласного из положения после согласного. Звуки [К], [Х].	1
19	Анализ прямого слога типа –МА. Звук [Ј].	1
20	Анализ прямого слога типа –МА. Звуки [Ј`], [Ј].	1
21	Анализ слов типа БЫК. Звук [Ы].	1
22	Анализ слов типа БЫК. Звуки [Ы], [И].	1
23	Анализ слога типа –МИ. Звуки [Ы], [И].	1
24	Анализ слога типа –МИ. Мягкие звуки.	2
25	Анализ слога типа –МИ. Звук [И].	1
26	Деление слов н слоги. Звук [С].	1
27	Схемы слов.	1
28	Слоговой и звуко-слоговой анализ слова. Звуки [С], [С`].	1

29	Выкладывание звуко-слоговых схем. Звук [З].	1
30	Выкладывание звуко-слоговых схем. Звуки [З], [З`].	1
31	Выкладывание звуко-слоговых схем.	1
32	Практическое усвоение слогообразующей роли. Звуки [Б], [Б`].	1
33	Анализ двусложных слов с закрытым слогом без стечения согласных. Звук [Г`].	1
34	Анализ двусложных слов с закрытым слогом без стечения согласных. Звук [Д].	1
35	Выделение ударного гласного в слове. Звуки [Д], [Т].	1
36	Анализ слов типа БУМАГА. Звуки [Д], [Д`].	1
37	Анализ слов типа БУМАГА. Звуки [Т], [Т`].	1
38	Анализ слов типа БУМАГА. Звуки [Г].	1
39	Анализ слов типа БУМАГА. Звуки [Г], [Г`].	1
40	Анализ слов типа КОШКА, МИШКА. Звук [Ш].	1
41	Анализ слов типа КОШКА, МИШКА. Звуки [К], [К`].	1
42	Анализ слов типа СТУЛ, ВОЛК, ПЛИТА. Звуки [С], [Ш].	1
43	Анализ слов типа СТУЛ, ВОЛК, ПЛИТА. Звук [Л].	1
44	Анализ слов типа СТУЛ, ВОЛК, ПЛИТА. Звуки [Л], [Л`].	1
45	Анализ слов типа КРАСНЫЙ, СТРАНА. Звук [Ж].	1
46	Анализ слов типа КРАСНЫЙ, СТРАНА. Звуки [Ж], [Ш].	1
47	Анализ слов типа КРАСНЫЙ, СТРАНА. Звуки [Ж], [З].	1
48	Анализ слов типа КРАСНЫЙ, СТРАНА. Звук [Р].	2
49	Анализ слов разного звуко-слогового состава. Звуки [С], [З].	1
50	Анализ слов разного звуко-слогового состава. Звуки [Ш], [Ж].	1
51	Анализ слов разного звуко-слогового состава. Звуки [Л], [Л`].	1
52	Анализ слов разного звуко-слогового состава. Звуки [Р], [Р`].	3
53	Анализ слов разного звуко-слогового состава. Звук [Ч].	1
54	Анализ слов разного звуко-слогового состава. Звуки [Ч], [Т`].	1

55	Анализ слов разного звуко-слогового состава. Звук [Ц].	1
56	Анализ слов разного звуко-слогового состава. Звуки [Ц], [С].	2
57	Анализ слов разного звуко-слогового состава. Звуки [Ч], [С`], [Т`].	2
58	Анализ слов разного звуко-слогового состава. Звук [Щ].	1
59	Анализ слов разного звуко-слогового состава. Звуки [Щ] - [Ч].	2
60	Анализ слов разного звуко-слогового состава. Звуки [С`], [Т`].	1
61	Анализ слов разного звуко-слогового состава. Звуки [Ц], [С], [С`].	1
62	Анализ слов разного звуко-слогового состава. Повторение пройденного.	3
63	Упражнения на все звуки по усмотрению логопеда.	10
ВСЕГО ЧАСОВ		81

Требования к уровню подготовки детей.

К концу года дети должны знать:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания

Примечание: при условии недостаточного усвоения детьми определенного звука логопед может проводить дополнительное занятие на изучение данного звука.

Дидактические материалы.

Картинки, иллюстрации, раздаточный материал, карточки – схемы, фильмы и т.д.

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Нижнесергинский центр дополнительного образования детей»

Принято на методическом совете

Протокол от «15» ноября 2019 г. № 2



Утверждаю
Директор МКУДО
Нижнесергинский ЦДОД
Малюков В. Ю.

«15» ноября 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-педагогической направленности
«Развивай-ка»
Модуль «Знакомство с окружающим миром»**

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель:

Педагог дополнительного образования
Богаткина Анна Александровна

г. Нижние Серги
2019 год

Пояснительная записка.

Цель – познакомить детей с окружающим нас миром и его особенностями.

Задачи:

1. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
2. Обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы;
3. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
4. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Для реализации рабочей программы используется: Учебное пособие для дошкольников А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!».

Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию знаний об окружающем мире у детей 4 – 5 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, рассматривания и сравнения. Занятия проводятся фронтально. Количество занятий по учебной программе составляет 2 занятия в неделю продолжительностью 30 минут в соответствии с нормами СанПин.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№	Название занятий	Количество часов
1	Мы живем в городе.	3
2	Прогулка по городу.	2
3	Как вести себя на улице.	2
4	Моя семья.	2
5	Какие мы.	3
6	Кто с нами живет.	3
7	Экскурсия в осенний парк.	3
8	В лес за грибами и ягодами.	2
9	Как животные к зиме готовятся.	3
10	Мы идем в магазин.	2
11	Откуда овощи в магазине.	2
12	Фрукты на прилавках магазинов.	3
13	Мы помогаем маме готовить.	2
14	Откуда хлеб пришел.	3
15	Профессии людей.	3
16	Зима в городе.	3
17	Экскурсия в зимний парк.	3
18	Лесные обитатели - звери.	3
19	День мужества.	2
20	Мамин день.	2
21	О тех, кто умеет летать.	3
22	Обитатели птичника.	3
23	Обитатели воды - рыбы.	3
24	Мы едем в зоопарк.	3
25	Весеннее пробуждение природы.	3
26	Весеннее пробуждение природы.	3
27	Шестиногие малыши.	3
28	Времена года.	3
29	Сажаем растения.	3
30	Подведем итоги.	3
ВСЕГО ЧАСОВ		81

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

2 года обучения

1. Мы живем в городе.
2. Прогулка по городу.
3. Как вести себя на улице.
4. Моя семья.
5. Какие мы.
6. Какие мы.
7. Кто с нами живет.
8. Экскурсия в осенний парк.
9. В лес за грибами и ягодами.
10. Как животные к зиме готовятся.
11. Мы идем в магазин.
12. Откуда овощи в магазине.
13. Фрукты на прилавках магазинов.
14. Мы помогаем маме готовить.
15. Откуда хлеб пришел.
16. Профессии людей.
17. Зима в городе.
18. Экскурсия в зимний парк.
19. Лесные обитатели - звери.
20. Обитатели скотного двора.
21. День мужества.
22. Мамин день.
23. О тех, кто умеет летать.
24. Обитатели птичника.
25. Обитатели воды - рыбы.
26. Мы едем в зоопарк.
27. Весеннее пробуждение природы.
28. Весеннее пробуждение.

29. Шестиногие малыши.

30. Времена года.

31. Сажем растения.

32. Подведем итоги.

Требования к уровню подготовки детей.

К концу года дети должны знать:

- Представителей животного мира и разделять их по видам.
- Аргументировать свой выбор.
- Соотносить представителей животного мира со средой обитания.
- Называть их характерные признаки.
- Проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к ним.
- Знать, как нужно ухаживать за домашними животными.
- Понимать взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
- Без труда выражать свое отношение к представителям животного мира.
- Ребенок должен уметь классифицировать растения по видам, знать их характерные признаки. Называть условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знать, как правильно нужно ухаживать за ними. У ребенка должны быть сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Ребенок должен проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к растениям.
- Ребенок должен знать объекты неживой природы и правильно называть их отличительные характеристики.
- Правильно называть времена года, перечислять их в нужной последовательности, знать характерные признаки каждого времени года.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 год обучения

№	Название занятий	Количество часов
1	Приглашение к путешествию.	2
2	Береги себя.	3
3	Если хочешь быть здоров.	2
4	Книги в дорогу.	2
5	«Уж небо осенью дышало».	2
6	Район, в котором ты живешь.	3
7	Помощники в путешествии: глобус и карта.	3
8	Выбираем транспорт.	2
9	Путешествие на Северный полюс.	3
10	Путешествие в тундру.	3
11	Жители тундры.	3
12	Обитатели тайги.	3
13	Путешествие в смешанный лес.	3
14	«Идет волшебница зима».	3
15	В гости к мастерам гжели.	3
16	В гости к городецким мастерам.	3
17	Путешествие к мастерам хохломы.	3
18	На экскурсию в Москву.	2
19	Достопримечательности Москвы.	2
20	Улицы Москвы.	3
21	В гости к дымковским мастерам.	3
22	Филимоновская игрушка.	3
23	История русского костюма.	3
24	Ярмарка.	2
25	Весна в степи.	2
26	Откуда хлеб пришел.	3
27	Зоопарк.	3
28	«Широка страна моя родная...».	3
29	Мой родной край.	3
30	Конкурс эрудитов.	3
ВСЕГО ЧАСОВ		81

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

2 года обучения

1. Приглашение к путешествию.
2. Береги себя.
3. Если хочешь быть здоровым.
4. Книги в дорогу.
5. «Уж небо осенью дышало».
6. Район, в котором ты живешь.
7. Помощники в путешествии: глобус и карта.
8. Выбираем транспорт.
9. Путешествие на Северный полюс.
10. путешествие в тундру.
11. Жители тундры.
12. Обитатели тайги.
13. Путешествие в смешанный лес.
14. «Идет волшебница зима».
15. В гости к мастерам гжели.
16. В гости к городецким мастерам.
17. Путешествие к мастерам хохломы.
18. На экскурсию в Москву.
19. Достопримечательности Москвы.
20. Улицы Москвы.
21. В гости к дымковским мастерам.
22. Филимоновская игрушка.
23. История русского костюма.
24. Ярмарка.
25. Весна в степи.
26. От куда хлеб пришёл.
27. Зоопарк.
28. «Широка страна моя родная..».
29. Мой родной край.
30. Конкурс эрудитов.

Требования к уровню подготовки детей.

К концу года дети должны знать:

- Свою фамилию, имя, возраст.
- Фамилию, имя, отчество, родителей.
- Времена года в последовательности.
- Правила дорожного движения.
- Уметь сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.
- Наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями
- О родной стране как о многонациональном государстве, о государственных праздниках, о родном городе, его достопримечательностях.
- О Российской армии и профессиях военных, о почётной обязанности защищать Родину.
- О предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.
- О растениях и животных.

Нормативные документы

1. ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Гигиенические требования к условиям обучения в учреждениях (СанПиН 2.4.4. 3172-14);
3. Устав МКУДО Нижнесергинский ЦДОД г. Нижние Серги.

Учебно – методический комплект.

Вахрушев А.А.

Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников. В 4 ч. Ч. 3 (5-6 лет) / А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. – Изд. 4-е, испр., доп. – М.: Баласс, 2018. – 64 с.: ил.

Дидактические материалы.

Картинки, иллюстрации, раздаточный материал, карточки – схемы, фильмы и т.д.