

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Нижнесергинский центр дополнительного образования детей»

Программа принята к реализации
Педагогическим советом организации
Протокол № 1 от 10.05. 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКУДО

Нижнесергинский ЦДОД

В.Ю.Малюков

2026 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
НА БАЗЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖНЕСЕРГИНСКИЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»**

г.Нижние Серги
2026 г.

1. ВВЕДЕНИЕ

1. Программа оздоровительного Лагеря с дневным пребыванием детей на базе Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Нижнесергинский центр дополнительного образования детей»

(далее — Программа) и Календарный план воспитательной работы (приложение 1) для лагеря с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП, лагерь) «Орлята» МКУДО «Нижнесергинский ЦДОД» (далее – Центр) на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025г. №209 и следующими документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России и региона, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Направленность программы

Направленность программы обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», где определены 6 основных направленностей дополнительных общеобразовательных программ:

техническая, художественная, естественно-научная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.

Преимуществом в программе ЛДП по двум ключевым направленностям — художественной и спортивной.

- закрепление ценностей и навыков, полученных в течение учебного года;
- продолжение воспитательной работы в каникулярный период;
- мотивация к дальнейшему участию в детско-юношеских движениях.

Интегративный характер программы.

Все направления реализуются в комплексе, дополняя друг друга:

- спортивные мероприятия сочетаются с творческими заданиями;
- познавательные активности включают элементы игры и творчества;
- коллективные дела развивают и социальные навыки, и лидерские качества;
- патриотические темы раскрываются через искусство, спорт и познавательную деятельность.

Итоговый эффект — создание условий для всестороннего развития личности ребёнка: укрепления здоровья, раскрытия творческого и интеллектуального потенциала, формирования нравственных ценностей и социальной адаптации

в безопасной и поддерживающей среде лагеря с дневным пребыванием детей на базе МКУДО «Нижнесергинский ЦДОД»

2.2. Актуальность программы

Актуальность программы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания на базе МКУДО «Нижнесергинский ЦДОД» отвечает социальным, педагогическим и оздоровительным потребностям детей и их семей в каникулярный период, обусловлена следующими ключевыми факторами:

1. Организованный безопасный досуг

Летние каникулы — период повышенного риска безнадзорности. Программа обеспечивает:

- структурированный режим дня;
- постоянный педагогический контроль;
- безопасную среду для развития и отдыха;
- профилактику травматизма.

2. Оздоровление и формирование здорового образа жизни

Программа создаёт условия для:

- активного отдыха на свежем воздухе;
- регулярных физических нагрузок (подвижные игры, спортивные мероприятия, утренняя гимнастика);
- рационального питания;
- закаливания;
- формирования устойчивых привычек через игровые формы.

3. Социализация и развитие коммуникативных навыков

В лагере дети:

- учатся взаимодействовать в разновозрастном коллективе;
- развивают навыки командной работы;

- приобретают опыт конструктивного общения;
- формируют дружеские связи;
- участвуют в системе детского самоуправления.

4. Преимущество воспитательной работы

Программа ЛДП позволяет:

- закрепить социально значимые ценности, сформированные в течение учебного года;
- развить лидерские качества у детей
- создать условия для проявления инициативы;
- выстроить перспективы дальнейшего участия в детско- юношеских движениях.

5. Творческое и интеллектуальное развитие.

- Разнообразная программа мероприятий способствует:
- раскрытию творческого потенциала;
- развитию познавательных интересов;
- приобретению новых навыков в различных видах деятельности;
- стимулированию любознательности и креативного мышления.

6. Патриотическое и духовно- нравственное воспитание.

Через тематические мероприятия и коллективные дела программа помогает:

- привить любовь к Родине и родному краю;
- сформировать уважение к традициям и культурному наследию;
- воспитать чувство ответственности и гражданской позиции
- укрепить ценности семьи, дружбы, взаимопомощи.

7. Поддержка социально незащищённых категорий детей.

- Лагерь предоставляет возможность качественного летнего отдыха для:
- детей из малообеспеченных семей;
- воспитанников многодетных семей;
- ребят, находящихся в трудной жизненной ситуации;

8. Психологическая разгрузка и эмоциональная поддержка.

Программа обеспечивает:

- снятие учебного стресса после напряжённого года;
- создание ситуации успеха для каждого ребёнка;
- развитие позитивной самооценки;
- формирование оптимистичного взгляда на мир;
- получение положительных эмоций через игровые и творческие активности.

9. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения.

Лагерь выступает связующим звеном между семьёй и Центром дополнительного образования, позволяя:

- продолжить воспитательный процесс в каникулярное время;
- предоставить родителям возможность организовать летний отдых ребёнка;
- наладить более тесное сотрудничество с семьями воспитанников.

Таким образом, программа лагеря «Орлята» — это комплексная система организации летнего отдыха, которая:

- сохраняет здоровье детей;
- способствует их всестороннему развитию;
- формирует социально значимые качества личности;
- создаёт условия для успешной адаптации к новому учебному году.

Она отвечает запросам современного общества, требованиям государственной политики в сфере воспитания и актуальным потребностям семей города.

2.3. Адресат программы

При реализации Программы учитываются возрастные группы ЛДП – обучающиеся базовой образовательной организации:

7-10 лет (дети младшего школьного возраста);

11-14 лет (дети среднего школьного возраста);

15-17 лет (дети старшего школьного возраста).

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — *базовых норм поведения и культурно-исторических традиций* общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей *представлений* о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование *самостоятельности* в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие *гражданской зрелости*, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

2.4. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой

воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2.5. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а **блоки «Мир», «Россия», «Человек»** определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием детей на базе МКУДО «Нижнесергинский ЦДОД».

2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы

Результативность программы лагеря с дневным пребыванием детей на базе МКУДО «Нижнесергинский ЦДОД» оценивается по комплексу показателей в рамках двух ключевых направлений — художественного и спортивного.

1. Оздоровительные результаты

- повышение уровня физической выносливости и работоспособности детей;
- улучшение показателей основных физических качеств (ловкости, быстроты, силы, координации движений);
- укрепление иммунитета и снижение частоты сезонных простудных заболеваний;
- формирование привычки к регулярным физическим нагрузкам и активному отдыху;
- освоение базовых навыков закаливания и личной гигиены;
- соблюдение рационального режима дня (чередование активности и отдыха).

2. Художественно- творческие результаты

- развитие эстетического восприятия и художественного вкуса;
- раскрытие творческого потенциала каждого ребёнка;
- приобретение практических навыков в различных видах искусства:
- изобразительное искусство (рисование, лепка, аппликация);
- декоративно- прикладное творчество (работа с бумагой, тканью, природными материалами);
- сценическое искусство (актёрское мастерство, сценическая речь);
- хореография и вокал;
- создание индивидуальных и коллективных творческих работ (рисунки, поделки, декорации);
- участие в концертных программах, выставках и творческих конкурсах;
- развитие воображения, фантазии и креативного мышления.

3. Социально- личностные результаты

- формирование навыков конструктивного общения и взаимодействия в коллективе;

- развитие лидерских качеств и инициативности через систему детского самоуправления;
- воспитание чувства ответственности за себя и за команду;
- умение работать в команде, согласовывать действия с партнёрами;
- способность разрешать конфликты мирным путём;
- повышение самооценки и уверенности в своих силах благодаря созданию «ситуации успеха» для каждого ребёнка;
- укрепление дружеских связей и формирование позитивного микроклимата в отряде.

4. Воспитательные результаты

- воспитание патриотизма и гражданской позиции через тематические мероприятия;
- формирование духовно- нравственных ценностей: доброты, честности, взаимопомощи, уважения к старшим;
- развитие трудолюбия и аккуратности в процессе творческой деятельности;
- привитие любви к здоровому образу жизни и спорту;
- осознание ценности дружбы, семьи, традиций родного края.

5. Познавательные результаты

- расширение кругозора в области искусства, спорта, истории и культуры;
- знакомство с выдающимися деятелями искусства и спорта;
- получение знаний о здоровом образе жизни, правилах безопасности и гигиены;
- развитие любознательности и исследовательских навыков через квесты и познавательные игры;
- формирование интереса к изучению истории и традиций родного края.

6. Профилактические результаты

- снижение рисков безнадзорности и асоциального поведения в каникулярный период;
- уменьшение зависимости от гаджетов за счёт вовлечения в активные формы деятельности;
- психологическая разгрузка и снятие эмоционального напряжения после учебного года;
- профилактика гиподинамии и связанных с ней нарушений здоровья;
- создание позитивного эмоционального фона и ярких впечатлений от летнего отдыха.

Количественные показатели результативности (за смену)

- не менее 80 % детей демонстрируют улучшение физической подготовленности;
- не менее 90 % участников принимают участие в творческих мероприятиях (выставках, концертах, спектаклях);
- не менее 70 % детей создают индивидуальные творческие работы, представленные на итоговой выставке;
- не менее 95 % воспитанников участвуют в спортивных соревнованиях и эстафетах;
- не менее 85 % родителей отмечают положительное влияние лагеря на эмоциональное состояние и активность ребёнка (по результатам анкетирования).

Качественные критерии оценки

- положительная динамика физического развития детей;
- рост творческой активности и инициативы;
- улучшение коммуникативных навыков и сплочённости коллектива;
- высокая удовлетворённость участников и родителей организацией отдыха;

- сохранение и укрепление здоровья детей в период смены.

Таким образом, реализация программы лагеря с дневным пребыванием детей на базе МКУДО «Нижнесергинский ЦДОД» обеспечит комплексное развитие личности ребёнка: укрепит его здоровье, раскроет творческий потенциал, сформирует социально значимые качества и создаст условия для яркой, насыщенной и полезной летней смены.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

3.1. Основные направления воспитательной работы нашего лагеря включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждается ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

3.2. Реализация содержания программы

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями – защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного искусства, театра, мультипликации;
 - тематические мероприятия, направленные на формирование культуры, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов;
 - события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать детского интеллектуального досуга: Проведение познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
 - мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и Народов России, родного края, населенного пункта пространства, фольклорные праздники в контексте мирового нематериального наследия;
 - тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;
- Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, справедливости и милосердия.

В общем блоке «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные

церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с героями России, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Форматы мероприятий:

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы;
- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;
- отрядные события по мотивам русских народных сказок;
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников;
- проекты по собранию русских пословиц и поговорок;

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий: организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

-культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

-проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы. Также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, которые показывают красоту русского слова;

- отрядные события по мотивам русских народных сказок;
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
- реконструкция русских народных праздников;

-проекты по собранию русских пословиц и поговорок, крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

-экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

-беседы об особенностях родного края;

-акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

-свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

-ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста);

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок «**Человек**» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: -проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

-беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

-создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях Лагеря, профилактика травли в детской и подростковой среде,

психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

-проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

-разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской экстремистской безопасности;

-организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

Поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно - духовная, благотворительная, искусство);

-мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

-игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

-подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.3. Инвариантные общие содержательные модули

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в Лагере с дневным пребыванием детей на базе МКУДО г. Нижние Серги включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- встречи с известными (интересными) людьми спортивной сферы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф». Спортивно-оздоровительная работа строится во

взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления. Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в экскурсиях и выставках;
- проведение «громких» чтений, чтений по ролям;
- постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры:

- «Культура.РФ»
- Национальная электронная библиотека
- Национальная электронная детская библиотека
- Президентская библиотека и др.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Комплексная работа воспитателей включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в ЛДП сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Модуль «Детское самоуправление»

Ежедневно в отряде проводится «время впечатлений» – особая форма рефлексии, где каждый ребенок может высказаться о прошедшем дне, отметить успехи, поделиться трудностями. В это время анализируется работа органов самоуправления, отмечаются наиболее активные дети, корректируются планы на следующий день.

Командир отряда ежедневно участвует в работе Совета командиров, который проводится под руководством начальника лагеря или старшего воспитателя. На Совете командиров:

- подводятся итоги прошедшего дня;
- доводится план мероприятий на следующий день;
- обсуждаются вопросы организации дежурства, соблюдения режима;
- выдвигаются предложения по улучшению жизни в лагере;
- подводятся промежуточные итоги соревнования между отрядами.

Командир отряда также взаимодействует с соответствующими специалистами лагеря (педагогами-организаторами и спортивным тренером) для координации деятельности. Такая система организации отрядного

самоуправления позволяет каждому ребенку почувствовать свою значимость в коллективе, приобрести опыт организаторской деятельности, развить коммуникативные навыки и лидерские качества, что соответствует целевым ориентирам воспитательной программы ЛДП и традициям Центра.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков в ЛДП на базе МКУДО «Нижнесергинский ЦДОД», направленная на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в ЛДП «Орлята» МКУДО Нижнесергинский ЦДОД включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Активность участников смены поощряется в форме «звездочек», которые размещаются на специально оборудованном стенде отряда. Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и

предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и ЛДП «Орлята», включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой:

- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений;
- размещение фотографий на стенде ЛДП «Орлята» или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;
- на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в лагере с дневным пребыванием;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами на базе МКУДО Нижнесергинского ЦДОД воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в

лагере с дневным пребыванием; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием, соответствующим возрасту и физическому и (или) психическому состоянию, метод воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных норм работы воспитателей, педагогов-психологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагогов-психологов).

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- про ориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах

профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

-классные встречи с успешными активистами Движения Первых, способствующие формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

-волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

-акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- медиа-волонтерство - ведение социальных сетей Лагеря с дневным пребыванием детей на базе МКУДО Нижнесергинский ЦДОД посредством создания фото- и видео продуктов с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества. Деятельность также реализуется по направлению Дней единых действий, которые включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам, представляя собой форматы мероприятий, акций от «Движения Первых» в рамках Дней единых действий: 1 июня – День защиты детей; 2 июня – День России; 22 июня - День памяти и скорби;

3.4. Вариативные содержательные модули

Модуль «Экскурсии и походы»

В рамках смен будут осуществляться виртуальные и очные экскурсии, посещение исторических мест нашего города. Нижние Серги богаты архитектурными и природными объектами: парки и скверы, памятники, музеи и многое другое делает наш город интересным. Именно поэтому, сюжет смены разворачивается в разнообразную и увлекательную туристическую игру, основанную на поисковой деятельности детьми интересных мест района и города.

Модуль «Мастер классы»

Тематические мастер-классы в Лагере с дневным пребыванием детей на базе МКУДО Нижнесергинский ЦДОД играют важную роль в развитии ребенка, формировании его личности, а также погружении в тему смены. Их значимость можно рассмотреть через несколько важных аспектов:

-Творческое развитие. Мастер-классы помогают детям раскрыть свой творческий потенциал. Через различные виды деятельности (рисование, лепка, создание украшений) ребенок учится видеть необычное в обычном, экспериментировать и не бояться ошибок.

-Социальное взаимодействие. Многие мастер-классы предполагают совместную работу, что способствует формированию командного духа. Дети учатся договариваться, слушать друг друга, помогать и радоваться общим достижениям. Это помогает развивать важные социальные навыки;

-Профессиональная ориентация. Тематические занятия могут стать первым шагом к будущей профессии. Например, мастер-классы по программированию, основам журналистики или робототехнике могут пробудить у подростка интерес к определенной сфере деятельности;

-Самооценка и уверенность. Успешное выполнение заданий и получение похвалы от ведущего мастер-класса укрепляет веру ребенка в собственные силы.

-Новые знания и навыки. Мастер-классы предлагают широкий спектр обучающих программ: от базовых навыков (завязывание морских узлов) до сложных техник (основы фотографии или ораторского искусства). Каждый ребенок может найти что-то интересное для себя;

-Эмоциональное развитие. Творческая деятельность помогает детям лучше понимать и выражать свои эмоции, развивает способность к самовыражению;

-Разнообразие интересов. Творческие мастерские (рисование, лепка, создание украшений), технические и научные занятия (робототехника, химические опыты), спортивные активности (футбол, гимнастика). Уникальные работы, созданные на мастер классах, становятся не просто сувенирами, а

настоящими произведениями искусства, которые ребенок с гордостью покажет родителям и друзьям. Перечень мастер-классов формируется на подготовительном этапе после утверждения темы смены и ориентируется на тему смены и возраст ее целевой аудитории. Важно отметить, что для проведения мастер-классов формируется специальная материально-техническая база для того, чтобы обеспечить ребенку полноценное погружение и развитие навыка.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности ЛДП в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МКУДО Нижнесергинский ЦДОД.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиaprостранство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиaprостранства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы: детский редакционный совет и консультирующих их

взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), наиболее интересных моментов жизни своего отряда или ЛДП; детский медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержке мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации; детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей ЛДП, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях лагеря с дневным пребыванием в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов, проектный образовательный интенсив, профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В лагере дневного пребывания детей проводится работа по созданию безопасной образовательной среды и формированию у детей ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает: проведение инструктажей по технике безопасности, правилам пожарной безопасности, охране труда, правилам поведения при прогулках и походах, правилам безопасности при поездках в автотранспорте, правилам безопасного поведения при проведении спортивных мероприятий; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской антиэкстремистской безопасности; обороны, антитеррористической, игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; организация тематических мероприятий по работе с детьми по профилактике девиантного поведения; организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе

профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.). Данный модуль реализуется систематически на протяжении всей смены с учетом возрастных особенностей детей и специфики смены.

3.5. Уровни воспитательного пространства

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный.

Используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы

самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание

комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания на базе МКУДО Нижнесергинского ЦДОД обусловлены, прежде всего, кратковременностью пребывания ребенка 21 день, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Орлята» организуется на базе МКУДО Нижнесергинского ЦДОД. Для нашего ЛДП характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники МКУДО Нижнесергинского ЦДОД, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад ЛДП «Орлята» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- наличие миссии, концепции, целей и задач организации (воспитание уважения к историческому наследию, укрепление патриотических позиций юных орлят);

- наличие символики, традиций и ритуалов (ежедневные линейки с поднятием

Государственного флага РФ, ритуалы открытия и закрытия смены, отрядные уголки, «огоньки», песни лагеря);

- стиль взаимоотношений между участниками образовательных отношений (принципы сотрудничества, сотворчества, взаимоуважения и поддержки);

- организация быта, питания, режима дня (четкий распорядок дня, обеспечивающий баланс активной деятельности и отдыха, двухразовое питание, прогулки на свежем воздухе).

Элементами уклада являются: быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников.

Быт ЛДП «Орлята» устроен с учетом его нахождения на базе МКУДО Нижнесергинского ЦДОД. Для детей оборудованы отрядные места для ежедневных сборов, творческие мастерские для занятий на мастер классах, актовый и танцевальный залы для проведения общелагерных мероприятий и репетиций, а также спортивный корт для активного отдыха и игр на свежем воздухе. Пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок мог найти занятие по интересам и чувствовать себя комфортно.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами «закон территории» и другие. В ЛДП «Орлята» режим дня регламентирован и строго соблюдается. День начинается с построения и линейки, после чего следует утренняя зарядка, завтрак, затем – творческие мастерские, спортивные и общелагерные мероприятия, обед и подведение итогов дня. Такая структура позволяет

обеспечить безопасность, организованность и эффективное использование времени каждого участника смены.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссия организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Корпоративная культура ЛДП «Орлята» строится на принципах открытости, уважения и творчества. Взаимоотношения между педагогами и детьми основаны на доверии и поддержке. Сотрудники следуют единым нормам профессиональной этики, имеют опрятный внешний вид. Для детей и педагогов предусмотрены элементы отличительной атрибутики (например, яркие галстуки, кепки, футболки с символикой лагеря), что способствует формированию чувства общности и причастности к единой команде. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя наличие Государственного флага РФ, флага МКУДО Нижнесергинского ЦДОД, отрядных уголков, отражающих названия, девизы и достижения отрядов, песенно-музыкальную культуру (гимн лагеря, отрядные песни), ритуалы (еженедельная церемония поднятия флага, «огоньки» знакомства и прощания, вручение наград на итоговой линейке). Важным элементом является игровая легенда смены, которая задает тон всем событиям и объединяет участников вокруг общей идеи. Традиции и ритуалы являются важным элементом уклада, обеспечивающим преемственность и формирующим чувство общности у участников смены.

В ЛДП «Орлята» сложились следующие традиции:

- торжественное открытие и закрытие смены с выносом флага и исполнением гимна;
- ежедневная линейка с подведением итогов предыдущего дня;
- проведение «огоньков» знакомства и прощания;

- фестиваль талантов, в котором участвуют все отряды; проведение «Зарницы»; итоговая выставка творческих работ кружков;
- чествование лучших участников смены и вручение наград по номинациям.

Эти традиции создают эмоционально насыщенную среду, укрепляют командный дух и оставляют яркие воспоминания у детей.

ЛДП «Орлята» организован с учетом специфики его функционирования на базе МКУДО Нижнесергинского ЦДОД и кратковременного пребывания детей (с 8.30. до 14.30.).

Пространственно-предметная среда лагеря включает:

- отрядные места – закрепленные за каждым отрядом зоны в кабинетах и рекреациях Центра, где размещаются отрядные уголки, стенды с информацией, расписанием и достижениями отряда;
- творческие мастерские – специально оборудованные кабинеты для мастер классов (изостудии, мастерские декоративно-прикладного творчества, робототехники, хореографический зал), где дети ежедневно развивают свои способности;
- актовый и танцевальный зал – основное пространство для проведения общелагерных мероприятий, репетиций, фестивалей, конкурсов и праздников;
- спортивные зоны –открытые спортивные площадки и прилегающая территория, используемые для утренней зарядки, подвижных игр, спортивных эстафет и прогулок;
- столовая – место для организованного двухразового питания (завтрак и обед) с соблюдением санитарно-гигиенических норм и культуры приема пищи.

Организация повседневной жизнедеятельности строится на принципах:

- режимности – четкое соблюдение распорядка дня, включающего линейку, зарядку, прием пищи, творческие занятия, мероприятия и прогулки;
- самообслуживания – дети самостоятельно поддерживают порядок на своих

отрядных местах, участвуют в уборке игровых зон, готовят инвентарь для занятий;

– безопасности – ежедневный контроль санитарного состояния помещений, Соблюдение правил пожарной безопасности, проведение инструктажей перед мероприятиями и экскурсиями;

– комфорта и эстетики – оформление отрядных уголков и мест общего пользования в единой стилистике смены, создание уютной, радостной атмосферы, способствующей творческому самовыражению детей.

Взаимодействие участников образовательных отношений в быту строится на принципах уважения, взаимопомощи и доверия. Воспитатели и вожатые находятся рядом с детьми в течение всего дня, организуя их деятельность, помогая в решении возникающих вопросов и поддерживая благоприятный психологический климат.

В летнем лагере дневного пребывания «Орлята» режим дня является основой организации жизнедеятельности и подчинен задачам сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности и эффективной реализации воспитательной программы.

РЕЖИМ ДНЯ

летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
при МКУДО Нижнесергинский ЦДОД

08.30 - 08.45	Прием детей.
08.45 – 09.00	Общая зарядка, линейка.
09.00 - 09.20	Поход в столовую.
09.20 - 09.45	Завтрак.
09.45 – 10.10	Поход из столовой.
10.10 - 12.40	Общелагерные и отрядные дела согласно плану работы.
12.40 - 13.00	Поход в столовую.
13.00 - 13.30	Обед.
13.30 - 13.45	Поход из столовой
13.45 - 14.30	Развлечения, игры
14.30	Уход домой.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности строится на следующих

принципах и правилах:

«Закон точности»— обязательное соблюдение временного регламента всех режимных моментов и мероприятий. Строгое начало и завершение каждого этапа дня дисциплинирует детей, формирует ответственность и позволяет эффективно организовать все запланированные виды деятельности. Опоздания не допускаются, что контролируется воспитателями и старшим вожатым.

«Закон территории» – каждый участник смены знает границы разрешенного пространства (здания Центра, спортивные площадки, территория спортивного корта). Выход за установленные границы возможен только в составе организованной группы в сопровождении воспитателя и с предварительным уведомлением администрации лагеря.

Дополнительные правила безопасности:

- «Закон поднятой руки» – право каждого ребенка быть услышанным; поднятая рука требует немедленного внимания взрослого;
- «Закон зеленого света» – все мероприятия проводятся только с разрешения начальника лагеря, который несет ответственность за безопасность детей;
- «Закон дружбы» – запрещены любые действия, унижающие достоинство ребенка, конфликтные ситуации разрешаются только с участием воспитателя.

Система безопасности включает:

- ежедневный инструктаж по технике безопасности (вводный, перед выходом на экскурсию, перед спортивными мероприятиями);
- журналы регистрации инструктажей по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, поведения на воде, антитеррористической защищенности;
- тренировочные эвакуации (не менее 1 раза в смену) по сигналу «Внимание всем!» с отработкой действий при пожаре или возникновении чрезвычайной ситуации;

Этапы реализации программы включают в себя:

Подготовительный этап -проведение совещаний при директоре МКУДО Нижнесергинский ЦДОД по подготовке Лагеря, утверждение темы смены;

- издание приказа об организации в МКУДО Нижнесергинского лагеря с дневным пребыванием детей в летние каникулы текущего учебного года;
- разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план мероприятий, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- подготовка методического материала для работников (сценарии, регламенты)
- отбор кадров для работы в Лагере;
- заключение договорных отношений с сотрудниками и подрядчиками для реализации программы Лагеря;
- утверждение стоимости участия в программе;
- объявление о наборе в Лагерь на официальном сайте и социальных сетях МКУДО Нижнесергинского ЦДОД;
- заключение договорных отношений с родителями (законными представителями) участников программы;
- получение санитарно-эпидемиологического заключения.

Адаптивно-организационный период

- проведение входящей диагностики детей и педагогов, организаторских и творческих способностей;
- проведение входной станционной игры для погружения в тему смены;
- планирование отрядных мероприятий, мастер – классов, активностей;
- формирование коллективов отрядов, органов самоуправления, выявление Лидеров;
- выработка основных законов и правил жизнедеятельности отряда;
- оформление отрядных мест;
- вовлечение всех участников программы в совместную деятельность, мотивация на игровое взаимодействие;

- знакомство с рейтинговой системой Лагеря;
- проведение торжественного открытия смены;

Основной период

- создание единого воспитательного пространства как фактора формирования и личностного роста ребенка;
- реализация творческого, физического и духовного потенциала воспитанников Лагеря;
- формирование коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей, развитие инициативы;
- организация и проведение отрядных и массовых мероприятий, мастер-классов, конкурсов;
- корректировка программы относительно практического развития событий; проведение текущей психолого-педагогической диагностики личности ребенка и отрядного коллектива;
- рефлексия, проведение диагностики, коррекция планов, форм, методов работы при необходимости;
- подведение промежуточных итогов по видам деятельности.

Итоговый этап (заключительный)

- рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);
- подведение итогов смены, награждение детей за участие в жизни отряда и лагеря, объявление отряда “Лидера смены”;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности лагеря в будущем;
- проведение торжественного закрытия смены;
- социально-психолого-педагогический анализ результатов по проведению смены.

Постлагерный этап анализ данных психолого-педагогических диагностик;

определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям; анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей; определение перспективных задач на следующий год.

Партнерское взаимодействие.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Осуществляем взаимодействие с организациями:

- Нижнесергинская детская библиотека;
- Дворец культуры Нижних Серёг;
- Демидов Центр – краеведческий музей;

Взаимодействие с родительским сообществом.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления):

информационная кампания перед сменой: проведение родительских собраний (ознакомление с программой смены, режимом дня, правилами пребывания в лагере, перечнем необходимых документов, ответы на вопросы); тематические дни и события с участием родителей: привлечение родителей к организации и проведению мероприятий (спортивно-игровые программы, экскурсии, мастер-классы, фестивали), участие в праздничных событиях (День семьи, любви и верности, открытие и закрытие смены);

информационное сопровождение через социальные сети: ведение официальной группы МКУДО Нижнесергинского ЦДОД в ВКонтакте

(публикация фото- и видеоматериалов о жизни лагеря, анонсы мероприятий, поздравления с достижениями, оперативная информация);

Обратная связь и консультативная работа: проведение анкетирования родителей по итогам смены для оценки удовлетворенности организацией отдыха, индивидуальные консультации с педагогами и психологом по вопросам развития и адаптации ребенка, возможность оперативного обращения к администрации лагеря (по телефону горячей, электронная почта).

Кадровое обеспечение смены.

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

- начальник летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- заместителем начальника летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
- воспитатели летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей 1 и 2 отрядов;
- ответственным за жизнь и здоровье детей, качество питания,
- контроль за питьевым режимом медицинского работника;
- обслуживающий персонал на время работы лагеря;
- оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- ответственной за питьевой режим и качество питьевой воды, а также завхозом летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей заместителя директора по административно-хозяйственной части.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

-флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.

- Материалы для оформления и творчества детей.

- Наличие канцелярских принадлежностей.

- Аудиоматериалы и видеотехника.

- Призы и награды для стимулирования.

- Скакалки, мячи, бадминтон, шашки, игры настольные, пазлы.

- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

**Календарный план воспитательной работы
лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята»
на базе МКУДО Нижнесергинский ЦДОД**

Тема дня	Название мероприятия
<p>1 день смены 1 июня «Здравствуй лагерь!» <i>(организационный день)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча детей. Организационная линейка. 2. Ознакомление с планом работы лагеря. Вводный инструктаж по техника безопасности в лагере. 3. Поход в столовую. 4. Завтрак. 5. Поход из столовой. 6. Музыкальный час – 1 отряд 7. Отрядные дела (подготовка к открытию): название, девиз, отрядная песня, выборы капитана отряда. 8. Музыкальный час – 2 отряд 9. Поход в столовую. 10. Обед. 11. Поход из столовой. 12. «Уют» (оформление отрядного уголка) 13. «Время впечатлений» - итоги дня.
<p>2 день смены 2 июня «Орлёнок – лучший друг»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча детей. «Дружно, вместе, по порядку-все ребята на зарядку!» 2. Линейка. Ознакомление с планом работы лагеря. 3. Поход в столовую. 4. Завтрак. 5. Поход из столовой. 6. «Умей дружить и добро дарить» воспитательно-досуговое мероприятие. 7. Музыкальный час.

	<p>8. Конкурс рисунков «Мои безопасные каникулы».</p> <p>9. Поход в столовую.</p> <p>10. Обед.</p> <p>11. Поход из столовой.</p> <p>12. Отрядные дела: подготовка творческих номеров к открытию лагеря.</p> <p>13. «Время впечатлений» - итоги дня.</p>
<p>3 день смены</p> <p>3 июня «Орлёнок –музыкант»</p>	<p>1. Встреча детей. Зарядка.</p> <p>2. Линейка. Ознакомление с планом работы лагеря.</p> <p>3. Поход в столовую.</p> <p>4. Завтрак.</p> <p>5. Поход из столовой.</p> <p>6. МУЗЫКА НАС СВЯЗАЛА...</p> <p>7. Отрядные дела: подготовка творческих номеров к открытию лагеря.</p> <p>8. Поход в столовую.</p> <p>9. Обед.</p> <p>10. Поход из столовой.</p> <p>11. Отрядные дела. Подготовка к открытию лагеря.</p> <p>12. «Время впечатлений» - итоги дня.</p>
<p>4 день смены</p> <p>4 июня Пушкинский день России</p>	<p>1. Встреча детей. Зарядка.</p> <p>2. Линейка. Ознакомление с планом работы лагеря.</p> <p>3. Поход в столовую.</p> <p>4. Завтрак.</p> <p>5. Поход из столовой.</p> <p>6. Музыкальный час.</p> <p>7. Пешеходная экскурсия с ГИБДД</p> <p>8. Поход в столовую.</p> <p>9. Обед.</p> <p>10. Поход из столовой.</p> <p>11. «Мы Пушкина читаем с детства!»</p> <p>12. ЭВУКУАЦИЯ</p> <p>13. «Время впечатлений» - итоги дня.</p>
<p>5 день смены</p> <p>5 июня «Мы Орлята!»</p>	<p>1. Встреча детей. Зарядка.</p> <p>2. Линейка. Ознакомление с планом работы лагеря.</p> <p>3. Поход в столовую.</p> <p>4. Завтрак.</p> <p>5. Поход из столовой.</p> <p>6. ПОСВЕЩЕНИЕ в «Орлята»</p> <p>7. Музыкальный час.</p> <p>8. Отрядные дела: подготовка творческих номеров к открытию лагеря.</p> <p>9. Поход в столовую.</p>

	<p>10. Обед. 11. Поход из столовой. 12. ОТКРЫТИЕ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ: «Орлята: Сила дружбы и открытий» (концертная программа) 13. «Время впечатлений» - итоги дня.</p>
<p>6 день смены 8 июня «Лето – это МЫ!»</p>	<p>1. Встреча детей. Зарядка. 2. Линейка. Ознакомление с планом работы лагеря. 3. Поход в столовую. 4. Завтрак. 5. Поход из столовой. 6. Игровая программа на свежем воздухе 7. Общелагерные и отрядные дела 8. Поход в столовую. 9. Обед. 10. Поход из столовой. 11. Конкурс декоративно прикладного творчества «ОСТОРОЖНО ПОЖАР» 12. «Время впечатлений» - итоги дня.</p>
<p>7 день смены 9 июня ДЕНЬ РЕКОРДОВ</p>	<p>1. Встреча детей. Зарядка. 2. Линейка. Ознакомление с планом работы лагеря. 3. Поход в столовую. 4. Завтрак 5. Поход из столовой. 6. КВЕСТ ИГРА «РЕКОРДЫ ГИННЕСА» 7. Поход в столовую. 8. Обед. 9. Поход из столовой. 10. Конкурс рисунков «Родина моя». 11. Общелагерные и отрядные дела 12. «Время впечатлений» - итоги дня.</p>
<p>8 день смены 10 июня <u>День России</u></p>	<p>1. Встреча детей. Зарядка. 2. Ознакомление с планом работы лагеря. 3. Поход в столовую. 4. Завтрак. 5. Поход из столовой. 6. ТОРЖЕСТВЕННАЯ ЛИНЕЙКА посвящённая ДНЮ РОССИИ 9. Поход в столовую. 10. Обед. 11. Поход из столовой. 12. ПРАЗДНЕЧНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «ОРЛЯТА РОССИИ – ЭТО МЫ!» 13. «Время впечатлений» - итоги дня.</p>

<p>9 день смены 11 июня «Орлёнок - Эрудит»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча детей. Зарядка. 2. Линейка. Ознакомление с планом работы лагеря. 3. Поход в столовую. 4. Завтрак. 5. Поход из столовой 6. Познавательное-развлекательное мероприятие «ЛИТЕРАТУРНЫЙ РИНГ» 7. Поход в столовую. 8. Обед. 9. Поход из столовой 10. КВИЗ -викторина «ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ!» 11. «Время впечатлений» - итоги дня.
<p>10 день смены 15 июня История родного края</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча детей. Зарядка. 2. Линейка. Ознакомление с планом работы лагеря. 3. Поход в столовую. 4. Завтрак. 5. Поход из столовой. 6. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА. «Мой край родной – моя история живая». 7. Поход в столовую. 8. Обед. 9. Поход из столовой. 10. ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ 11. ЭВАКУАЦИЯ 12. «Время впечатлений» - итоги дня.
<p>11 день смены 16 июня «Орлёнок – Мастер»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча детей. Зарядка. 2. Линейка. Ознакомление с планом работы лагеря. 3. Поход в столовую. 4. Завтрак. 5. Поход из столовой. 6. МАСТЕР - КЛАСС по изобразительному искусству 7. Поход в столовую. 8. Обед. 9. Поход из столовой. 10. ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ «Наши руки не знают скуки» 11. «Время впечатлений» - итоги дня.
<p>12 день смены 17 июня «Орлёнок - танцор»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча детей. Зарядка. 2. Линейка. Ознакомление с планом работы лагеря. 3. Поход в столовую. 4. Завтрак 5. Поход из столовой

	<p>6. ТАНЦЕВАЛЬНЫЙ БАТЛЛ</p> <p>7. Поход в столовую.</p> <p>8. Обед.</p> <p>9. Поход из столовой.</p> <p>10. Свободно игровая деятельность</p> <p>11. «Время впечатлений» - итоги дня.</p>
<p><i>13 день смены</i></p> <p>18 июня</p> <p>«Орлёнок -</p>	<p>1. Встреча детей. Линейка. Зарядка.</p> <p>2. Ознакомление с планом работы лагеря.</p> <p>3. Поход в столовую.</p> <p>4. Завтрак.</p> <p>5. Поход из столовой.</p> <p>6. СПОРТИВНАЯ ЭСТАФЕТА</p> <p>7. Нижнесергинский краеведческий музей «ДЕМИДОВ - ЦЕНТР».</p> <p>8. Поход в столовую.</p> <p>9. Обед.</p> <p>10. Поход из столовой.</p> <p>11. Отрядные дела. Настольные игры.</p> <p>12. «Время впечатлений» - итоги дня.</p>
<p><i>14 день смены</i></p> <p>19 июня</p> <p>«Орлёнок – Эколёног»</p>	<p>1. Встреча детей. Зарядка.</p> <p>2. Линейка. Ознакомление с планом работы лагеря.</p> <p>3. Поход в столовую.</p> <p>4. Завтрак.</p> <p>5. Поход из столовой.</p> <p>6. Экологическая квест-игра по станциям "ЮНЫЕ ЭКОЛОГИ».</p> <p>7. Поход в столовую.</p> <p>8. Обед.</p> <p>9. Поход из столовой.</p> <p>10. Свободная игровая деятельность</p> <p>11. «Время впечатлений» - итоги дня.</p>
<p><i>15 день смены</i></p> <p>20 июня</p>	<p>1. Встреча детей. Зарядка.</p> <p>2. Линейка. Ознакомление с планом работы лагеря.</p> <p>3. Поход в столовую.</p> <p>4. Завтрак.</p> <p>5. Поход из столовой.</p> <p>6. Спортивная эстафета</p> <p>7. «ДЕТИ - ГЕРОЕВ ВОВ» Нижнесергинская детская библиотека.</p> <p>8. Поход в столовую.</p> <p>9. Обед.</p> <p>10. Поход из столовой.</p> <p>11. Отрядные дела. Подготовка к закрытию.</p>

	12. «Время впечатлений» - итоги дня.
<i>16 день смены</i> 22 июня «Орлёнок- Патриот»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча детей. Линейка. Зарядка. 2. Ознакомление с планом работы лагеря. 3. Поход в столовую. 4. Завтрак. 5. Поход из столовой. 6. «ЗАРНИЦА» военно-патриотическая игра 7. Поход в столовую. 8. Обед. 9. Поход из столовой. 10. Конкурс рисунков «Отмените войну!» 10. Отрядные дела. Эвакуация. 11. «Время впечатлений» - итоги дня.
<i>17 день смены</i> 23 июня «ЖИВЁМ И ПОМНИМ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча детей. Зарядка. 2. Линейка. Ознакомление с планом работы лагеря. 3. Поход в столовую. 4. Завтрак. 5. Поход из столовой. 6. Конкурс рисунков и плакатов «Мы за мир» 7. Поход в столовую. 8. Обед. 9. Поход из столовой. 10. Отрядные дела. Подготовка к закрытию. 11. «Время впечатлений» - итоги дня.
<i>18 день смены</i> 24 июня «Орлёнок – фантазёр»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча детей. Зарядка. 2. Линейка. Ознакомление с планом работы лагеря. 3. Поход в столовую. 4. Завтрак. 5. Поход из столовой. 6. «СОЗДАЁМ ПРАЗДНИК ВМЕСТЕ» Мероприятие по отрядам. 7. Подготовка творческих номеров к закрытию лагеря. 8. Поход в столовую. 9. Обед. 10. Поход из столовой. 11. Подготовка творческих номеров к закрытию лагеря. 12. «Время впечатлений» - итоги дня. Оформление странички «Орлятской летописи»
<i>19 день смены</i> 25 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча детей. Зарядка. 2. Линейка. Ознакомление с планом работы лагеря. 3. Поход в столовую.

<p>«Орлёнок – Спортсмен»</p>	<p>4. Завтрак. 5. Поход из столовой. 6. СПОРТ . 7. Поход в столовую. 8. Обед. 9. Поход из столовой. 10. ФУТБОЛЬНЫЙ МАТЧ между отрядами. 11. «Время впечатлений» - итоги дня. Оформление странички «Орлятской летописи»</p>
<p>20 день смены</p> <p>26 июня «Орлёнок – Доброволец»</p>	<p>1. Встреча детей. Зарядка. 2. Линейка. Ознакомление с планом работы лагеря. 3. Поход в столовую. 4. Завтрак. 5. Поход из столовой. 6. Отрядное мероприятие «Батлл добрых слов»; изготовление сюрпризов «Подари хорошее настроение» 7. Поход в столовую. 8. Обед. 9. Поход из столовой. 10. «С заботой о старших»- просмотр видеофильма. 11. Подготовка творческих номеров к закрытию лагеря. 12. «Время впечатлений» - итоги дня. Оформление странички «Орлятской летописи»</p>
<p>21 день смены</p> <p>27 июня «Орлёнок – Лидер»</p>	<p>1. Встреча детей. Зарядка. 2. Линейка. Ознакомление с планом работы лагеря. 3. Поход в столовую. 4. Завтрак. 5. Поход из столовой. 6. ТОРЖЕСТВЕННАЯ ЛИНЕЙКА 7. Поход в столовую. 8. Обед. 9. Поход из столовой. 10. ЗАКРЫТИЕ ЛАГЕРЯ 11. Оформление книги «Орлятской летописи» и презентация на концерте.</p>

**Сценарий мероприятия в летнем
оздоровительном лагере дневного пребывания
«Умей дружить и добро дарить»**

Цель: Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.

Задачи: Закрепить и углубить знания учащихся о том, что такое дружба, добро. Развивать умение наблюдать, анализировать, обобщать, оценивать поступок. Воспитывать стремление быть доброжелательными, понимающими друг друга. Пробуждать у детей стремление совершать добрые дела.

Оборудование:

1. Аудиозапись песен
2. Карточки с пословицами и ответами
3. Ленты.

Ход мероприятия:

Ведущий: Здравствуйте уважаемые наши дети. Сегодня представляю для вас досуговое мероприятие Встречайте наш дружный отряд. **Танец «Повторяшка»**
Дети занимают места в зале.

Ведущий: Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас с вами необычное мероприятие. Тему сегодняшнего мероприятия прочитаем вместе:

«Умей дружить и добро творить».

(В это время звучит аудиозапись песни «Дружба – это не работа»).

А сейчас давайте, выполним интересное упражнение «Закончи предложение», я буду называть часть предложения, а вы будете продолжать.

Настоящий друг – это тот...

Друзья всегда...

Я могу дружить с такими людьми, которые...

Ответы детей

Из ваших ответов можно сделать вывод, что от друга требуется немного: понимание, доброта, отзывчивость. ... От друга ждут верности, у друга ищут поддержки, помощи в трудную минуту. К другу идут с радостью – он разделит ее с вами. Друг поймет ваши заветные мечты, сохранит ваши тайны.

Давайте разберемся, что такое дружба. То, что относится к дружбе, мы обозначим знаком «+», а то что не относится знаком «-»

1. Что такое дружба, каждый знает?

Может быть, и спрашивать смешно.

Ну а все же, что обозначает.

Это слово? Значит, что оно? (Ребёнок держит табличку со словом дружба)

2. *Может быть, хороший пас в футболе?*

Может быть, помощь у доски?

Может быть, защиту в драке школьной?

Или просто средство от тоски?

(Ребёнок держит табличку со знаком «+» и встаёт слева от первого)

4. Ну, а может быть, молчание в классе?

Если друг плохое совершит?

Скажем, Саша стену разукрасил,

А Егор всё видел и молчит?

(Ребёнок держит табличку со знаком «-» и встаёт справа от первого)

4. Разве это дружба, если кто-то

Дроби дома не хотел решать:

Заниматься дома не было охоты,

А дружок даёт ему списать.

5. Разве это дружба, если двое

Вздумали уроки прогулять,

А спросила мама: “ Вы не в школе?”

Оба дружно начинают врать.

6. Ну, а может, дружба – это если
Друг приятно говорит всегда,
Речь свою пересыпая лестью,
И не скажет резкость никогда?

7. Дружба – если друг твой болен
И не может в школу приходить, -
Навещай его по доброй воле,
Школьные уроки приноси.

8. Если друг твой что-то к сожаленью,
Плохо сделал или не сказал,
Надо честно, прямо без сомненья
Правду высказать ему в глаза.

Может быть, понять он всё не сможет,
Может быть, обидится он вдруг,
Всё равно сказать ты правду должен,
Ведь на то и нужен лучший друг.

9. Дружба в радости и дружба в горе.
Друг последнее всегда отдаст.
Друг не тот, кто льстит, а тот, кто спорит,
Тот, кто не обманет, не предаст.

Вы сейчас только учитесь дружить, а чтобы дружба была крепкой, нужно соблюдать законы и правила дружбы. Сейчас мы с вами познакомимся с некоторыми из них:

Зачитываю правила

Правила дружбы

- Помогай другу, если он в этом нуждается.
- Доверяй другу, и сам умея хранить секреты.
- Будь добрым и приветливым, чаще улыбайся.
- Скажи другу, если он совершает ошибку.
- Не завидуй другу, а радуйся его успехам вместе с ним.
- Поддержи друга, если у него неприятности.

- Будь честным и преданным.
- Умей прощать и не помни обиды.
- Если взял у друга вещь, то обращайся с ней аккуратно и обязательно верни.
- Цени дружбу.

Ведущий: Дружба – это близкие отношения, основанные на взаимном доверии, общности интересов. А у вас есть друзья?

Ответы детей

Ведущий: а дружба и доброта связаны между собой?

Ответы детей

Ведущий: а как они связаны между собой?

Ответы детей

Ведущий: а сейчас игра, собери пословицы о дружбе, и о доброте

(В зал детям раздаются карточки с пословицами и предлагается объединившись группами собрать пословицу)

Нет, а нашёл, друга – ищи, береги.

сто друзей, Не имей, а имей, сто рублей, сто друзей.

и все, один, за одного, за всех

без друзей, без корней, что, Человек, дерево

Дружба – как, сложишь, разобьёшь – не, стекло:

лучше, Старый друг, двух, лучше новых

в беде, познаётся, Друг

и топором, Крепкую дружбу, не разрубишь.

добрые, красит, не одежда человека, а его дела.

от радости, от зависти, Злой плачет, а добрый

Кто добро, бог отплатит, творит, тому.

*В это время звучит аудиозапись песни «Дружба крепкая не сломается ... »
Когда дети будут готовы, один ребёнок из каждой группы громко произносит
составленную пословицу.*

Ведущий: Скажите мне пожалуйста, что такое доброта?

Ответы детей

Ведущий: *Вы правы, слова доброта, внимание, отзывчивость, верность, помощь позволяют охарактеризовать понятия «дружба» и «друг». Человеческая доброта и милосердие, умение радоваться и переживать за других людей создают основу человеческого счастья. Человек, делающий другим добро, умеющий им сопереживать, чувствует себя счастливым.*

Ведущий: Абсолютно верно, доброта – это проявление искренних чувств по отношению к кому или чему-либо. Доброта проявляется в самих человеческих делах, поступках, в отношении к людям, ко всему окружающему, умении поделиться, пожалеть, уступить, посочувствовать. А кто по вашему мнению является добрым человеком? Как он должен выглядеть и что делать?

Ответы детей

Ведущий: Предлагаю вам поиграть, проверить себя и оценить свои поступки, готовы?

Ведущий: В этом мешочке лежат бумажки, на которых написаны разные ситуации, я буду доставать из мешочка «заморочку» и читать ее, а ваша задача поразмышлять и решить, как правильно поступить.

Игра «Заморочки»

1. Воскресенье. По телевизору должна идти передача «В гостях у сказки», но тебя просят срочно сходить в магазин. Как ты поступишь?

2. Воспитатель объявила ребятам, что на класс выдали 6 билетов в цирк и при этом сказала: «Вас в классе десять человек. Я вас всех люблю и не могу решить, кто не получит билета. Сделайте это сами. Поднимите руку те, кто сам решил не пойти, или предложите, как сделать по-другому».

3. В классе был мальчик, которого не понимали и отвергали. Что бы вы посоветовали одноклассникам?

4. Мальчик в столовой во время полдника выбрал себе самое большое яблоко и положил рядом со своей тарелкой. Что о мальчике можно сказать?

5. У кассы в магазине плачет девочка, потерявшая деньги. Ваши действия.

Ведущий: Ребята, вы большие молодцы. Из этой игры мы можем сделать вывод: доброта подразумевает добрые, справедливые решения в пользу других. Ради доброго поступка можно уступить, сделать человеку приятно. Важно, чтобы в основе ваших добрых побуждений и действий лежало сочувствие, желание помочь, поделиться, уступить. Только поняв другого человека, его состояние, можно решить, как ему помочь.

Ребята, а скажите мне пожалуйста, что такое «дружба»?

Ответы детей

Ведущий: Вы любите сказки, мультфильмы? А какие самые любимые?

Ответы детей

Ведущий: в них встречаются добрые и злые герои. Сейчас мы с вами поиграем в игру. Я называю сказочного героя, а вы отвечаете, добрый он или злой.

Если **добрый** герой, вы радостно хлопаете в ладоши,

А если **злой** – закрываете лицо ладошками.

Игра со сказками

- Кощей Бессмертный,
- Золотая рыбка,
- Дюймовочка,
- Карабас – Барабас,
- Красная Шапочка,
- Гуси – лебеди,
- Баба – Яга,

- Золушка,
- Морозко,
- кот Леопольд,
- Вини-Пух,
- Лунтик
- Смешарики

Ответы детей

Ведущий: А на какого героя вы хотели бы быть похожим? Почему?

Ответы детей

Ведущий: Добрым быть, совсем не просто!

Не зависит доброта от роста,
 Не зависит доброта от цвета,
 Доброта не пряник, не конфета.
 Надо только добрым быть
 И в беде друг друга не забыть.

Ведущий: а сейчас на примере одной игры, я покажу вам как связана доброта и дружба. Дарить радость — значит творить добро. А как вы умеете дарить радость, мы сейчас увидим, поиграв в игру, которую назовем «Горопись обрадовать!». Обрадовать надо своего товарища. Сумеете ли вы это сделать? Игра будет проходить так: вот эту ленточку мы будем передавать по кругу, пока я не выключу музыку: «СТОП!». Тот, у кого в этот момент окажется лента, должен радовать своего соседа, находящегося слева или справа. Обрадовать надо, сказав, что ты больше всего в нем ценишь, что тебе нравится в его характере или что-то еще (что — ты сам придумашь).

Игра «Дарить радость»

Ведущий: Итак, ребята, игра заставила многих из вас улыбнуться, подумать о хорошем, расположила вас друг к другу — и сразу стало светлее. Недаром

говорится: «Доброе слово — что весенний день». Как вы считаете, ребята, следует ли спешить радовать другого?

Ответы детей

Ведущий: Почему?

Ответы детей

Ведущий: Что это дает тому, кто радуется?

Ответы детей

Ведущий: а тому, кого обрадовали?

Ответы детей

Ведущий: Значит, в умении нести радость другому рождается человеческая доброта.

Также в дружбе важно прощать и отпускать обиды. Нужно уметь прощать, помня все хорошее, что сделал для вас ваш друг. Народная мудрость гласит: «Настоящий друг с тобой, когда ты не прав. Когда ты прав, всякий будет с тобой».

В каждом из нас есть маленькое солнце. Это солнце – доброта. Добрый человек – это тот, кто любит людей и помогает им. Добрый человек любит природу и сохраняет ее. А любовь и помощь согревают, как солнце.

Ведущий: Давайте в честь нашей встречи сегодня повяжем ленточку ЛЮБВИ, ДОБРА И ДРУЖБЫ нашим гостям, которые посетили наше мероприятие.

Ведущий: Подумайте, ребята, обо всем, что было сказано на нашем мероприятии. Жизнь предлагает разные ситуации, и очень важно думать, как надо поступить, как суметь противостоять злу, несправедливости. Всегда защищайте добро в себе, в других, решительно давайте отпор злу. А в заключение мне хочется пожелать вам доброты словами одного поэта:

Хочу я, чтоб добро к тебе пришло,
Как свет весенний, как тепло костра:
Пусть для тебя источником добра

Не станет то, что для другого зло!

Ведущий: Мы заканчиваем мероприятие, думаю, что наша танцевальная группа стала ещё дружнее и добросердечны, доброжелательны к друг другу. (берутся за руки и выходят, готовятся к выступлению)

танец «ДРУЖНЫЕ СКРИПЫШИ»

ДОПОЛНИТЕЛЬНО:

Игра: «Живые буквы»

Задача этой игры — построиться в шеренгу в определенном порядке, каждому игроку выдается карточка с буквой, и из этих букв вы ребята должны «выстроить» заданное слово. Мне нужны две команды (16 человек и 18 человек)— выигрывает команда, которая быстрее составила свое слово. Слово для первой команды добросердечность, для второй доброжелательность.

(Во время игры звучит аудиозапись песни «Песня о доброте» из мультфильма про Фунтика)

Что обозначает каждое из этих составленных вами слов?

Добросердечие – это ласковость, идущие как бы изнутри, от чуткого к бедам других сердца и души. Это изначальное движение к другому человеку с любовью, доверием, желанием и несением ему добра. Добросердечные люди, как правило, мудры сердцем, они не могут быть злыми и агрессивными.

Доброжелательность

— симпатию одного человека к другому, пожелание ему добра, блага, успеха; это способность человека радоваться чужим успехам, чужому счастью, чужой радости; это отсутствие зависти, мстительности и безразличия к людям; это умение прощать чужие ошибки, терпение к человеческим недостаткам.

«ЦВЕТОК ДОБРА»

(На доске прикреплены цветы разного цвета. Ученики подходят и берут понравившийся цветок)

- А давайте возьмем каждый по одному цветку. Я предлагаю сейчас на минуточку стать волшебниками и превратить эти обычные цветы в цветы Добра. На каждом цветке напишите по одному пожеланию своим друзьям нашей объединения.

-А теперь положите свой цветок добра и хорошего настроения к себе на ладошки. Закройте глаза. Почувствуйте, как он согревает вас: ваши руки, ваше тело, вашу душу. От него исходит приятный запах и приятная музыка. И вам очень хочется ее послушать.

- Мысленно поместите все добро и хорошее настроение этого цветка себе внутрь, в свое сердце. Почувствуйте, как добро входит в вас, доставляя вам радость. У вас появляются новые друзья, силы здоровья, счастья и радости.

- Я хочу, чтобы вы запомнили то, что сейчас чувствуете, и взяли с собой, уходя из этого зала. Теплые чувства и хорошее настроение будут по-прежнему с вами.

- Откройте глаза и украсьте нашу стену этими цветами.

(Дружба должна быть бескорыстной, совместной)

Приложение 3

Анкета для родителей о работе лагеря дневного пребывания детей «Орлята»

Уважаемые родители!

Благодарим за то, что доверили нам заботу о вашем ребёнке! Просим вас уделить несколько минут заполнению анкеты — это поможет нам улучшить работу лагеря и сделать отдых детей ещё более интересным и полезным.

1. Общая информация

Фамилия, имя ребёнка:

Возраст ребёнка: _____ лет

Отряд/группа: _____

ФИО родителя (законного представителя):

Контактный телефон: _____

Как долго ваш ребёнок посещает лагерь (количество полных дней): _____

2. Оценка организации работы лагеря

Оцените по 5- балльной шкале (1 — совсем не удовлетворен, 5 — полностью удовлетворён):

Критерий 1 2 3 4 5

3. Организация режима дня (расписание, чередование активностей)

- Безопасность детей на территории лагеря
- Работа воспитателей и педагогов
- Взаимодействие педагогов с родителями
- Информированность о мероприятиях и событиях лагеря

4. Оценка содержания программы

Отметьте вариант ответа:

Считаете ли вы, что программа лагеря была разнообразной и интересной для ребёнка?

- Да, полностью
- Скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет
- Нет, совсем неинтересная

Насколько ваш ребёнок был вовлечён в мероприятия лагеря?

- Активно участвовал во всех мероприятиях
- Участвовал выборочно
- Почти не участвовал
- Отказывался участвовать

Какие направления деятельности больше всего понравились вашему ребёнку? (можно выбрать несколько)

- Спортивные мероприятия
- Творческие мастер-классы
- Познавательные занятия

- Игры и квесты
- Экскурсии и прогулки

Другое: _____

5. Здоровье и питание

Оцените качество питания в лагере (вкус, разнообразие, порции):

- Очень хорошее
- Хорошее
- Удовлетворительное
- Плохое
- Затрудняюсь оценить

Замечали ли вы улучшение физического состояния ребёнка за время пребывания в лагере?

- Да, заметно улучшилось
- Есть небольшие улучшения
- Без изменений
- Стало хуже
- Затрудняюсь сказать

Получали ли вы информацию о здоровье и самочувствии ребёнка в течение дня?

- Регулярно
- Время от времени
- Практически не получали
- Совсем не получали

6. Социально- эмоциональный аспект

Как вы считаете, ваш ребёнок чувствовал себя комфортно в коллективе лагеря?

- Полностью комфортно
- В основном комфортно
- Иногда испытывал трудности
- Часто испытывал дискомфорт
- Затрудняюсь ответить

По вашему мнению, пребывание в лагере помогло ребёнку развить какие- либо навыки? (можно выбрать несколько)

- Коммуникативные навыки (общение со сверстниками)
- Лидерские качества
- Творческие способности
- Физическая активность и выносливость
- Самостоятельность
- Другое: _____

Ничего не изменилось

7. Открытые вопросы

Что вам больше всего понравилось в работе лагеря?

Что, на ваш взгляд, стоит улучшить в работе лагеря?

Порекомендовали бы вы наш лагерь другим родителям?

- Однозначно да
- Скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет
- Однозначно нет

Ваши дополнительные пожелания и предложения:

Большое спасибо за участие в анкетировании!

Ваши ответы очень важны для нас и помогут сделать работу лагеря ещё лучше!