

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Нижнесергинский центр дополнительного образования детей»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКУДО

Нижнесергинский ЦДОД

В.Ю.Малюков

« » 20__ г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
НА БАЗЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖНЕСЕРГИНСКИЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»**

г.Нижние Серги
2026 г.

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Программа оздоровительного Лагеря с дневным пребыванием детей на базе Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Нижнесергинский центр дополнительного образования детей»

(далее — Программа) и Календарный план воспитательной работы (приложение 1) для лагеря с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП, лагерь) «Орлята» МКУДО «Нижнесергинский ЦДОД» (далее – Центр) на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025г. №209 и следующими документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России и региона, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

При реализации Программы учитываются возрастные группы ЛДП – обучающиеся базовой образовательной организации:

7-10 лет (дети младшего школьного возраста);

11-14 лет (дети среднего школьного возраста);

15-17 лет (дети старшего школьного возраста).

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — *базовых норм поведения и культурно-исторических традиций* общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей *представлений* о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование *самостоятельности* в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие *гражданской зрелости*, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а **блоки «Мир», «Россия», «Человек»** определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием детей на базе МКУДО «Нижнесергинский ЦДОД»

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

3.1. Основные направления воспитательной работы нашего лагеря включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье-сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса,

эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждается ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

3.2. Реализация содержания программы

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями – защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного искусства, театра, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать детского интеллектуального досуга: Проведение познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и Народов России, родного края, населенного пункта пространства, фольклорные праздники в контексте мировой нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, справедливости и милосердия.

В общем блоке «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих

важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

– проведение встреч с героями России, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

– вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

– посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Форматы мероприятий:

– культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

– проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы;

– конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

- отрядные события по мотивам русских народных сказок;
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников;
- проекты по собранию русских пословиц и поговорок;

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий: организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

-культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

-проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы. Также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, которые показывают красоту русского слова;

-отрядные события по мотивам русских народных сказок;

-литературные конкурсы, конкурсы чтецов;

-реконструкция русских народных праздников;

-проекты по собранию русских пословиц и поговорок, крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества отдельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях Лагеря, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности,

правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

-проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

-разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской экстремистской безопасности;

-организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

Поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно - духовная, благотворительная, искусство);

-мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

-игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

-подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.3. Инвариантные общие содержательные модули

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в Лагере с дневным пребыванием детей на базе МКУДО г. Нижние Серги включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- встречи с известными (интересными) людьми спортивной сферы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф». Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей,

составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления. Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в экскурсиях и выставках;
- проведение «громких» чтений, чтений по ролям;
- постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры:

- «Культура.РФ»
- Национальная электронная библиотека
- Национальная электронная детская библиотека
- Президентская библиотека и др.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Комплексная работа воспитателей включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в ЛДП сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая

Поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной

военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Модуль «Детское самоуправление»

Ежедневно в отряде проводится «время впечатлений» – особая форма рефлексии, где каждый ребенок может высказаться о прошедшем дне, отметить успехи, поделиться трудностями. В это время анализируется работа органов самоуправления, отмечаются наиболее активные дети, корректируются планы на следующий день.

Командир отряда ежедневно участвует в работе Совета командиров, который проводится под руководством начальника лагеря или старшего воспитателя. На Совете командиров:

- подводятся итоги прошедшего дня;
- доводится план мероприятий на следующий день;
- обсуждаются вопросы организации дежурства, соблюдения режима;
- выдвигаются предложения по улучшению жизни в лагере;
- подводятся промежуточные итоги соревнования между отрядами.

Командир отряда также взаимодействует с соответствующими специалистами лагеря (педагогами-организаторами и спортивным тренером) для координации деятельности. Такая система организации отрядного самоуправления позволяет каждому ребенку почувствовать свою значимость в коллективе, приобрести опыт организаторской деятельности, развить коммуникативные навыки и лидерские качества, что соответствует целевым ориентирам воспитательной программы ЛДП и традициям Центра.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков в ЛДП на базе МКУДО «Нижнесергинский ЦДОД», направленная на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в ЛДП «Орлята» МКУДО Нижнесергинский ЦДОД включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Активность участников смены поощряется в форме «звездочек», которые размещаются на специально оборудованном стенде отряда. Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и ЛДП «Орлята», включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой:

- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений;
- размещение фотографий на стенде ЛДП «Орлята» или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;
- на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в лагере с дневным пребыванием;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами на базе МКУДО Нижнесергинского ЦДОД воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лагере с дневным пребыванием; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием, соответствующим возрасту и физическому и (или) психическому состоянию, метод воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального

пользования и педагогических приемов, организацией совместных норм работы воспитателей, педагогов-психологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагогов-психологов).

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- про ориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- участие в работе всероссийских про ориентационных проектов: просмотр

лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых, способствующие формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- медиа-волонтерство - ведение социальных сетей Лагеря с дневным пребыванием детей на базе МКУДО Нижнесергинский ЦДОД посредством

создания фото- и видео продуктов с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества. Деятельность также реализуется по направлению Дней единых действий, которые включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам, представляя собой форматы мероприятий, акций от «Движения Первых» в рамках Дней единых действий: 1 июня – День защиты детей; 2 июня – День России; 22 июня - День памяти и скорби;

3.4. Вариативные содержательные модули

Модуль «Экскурсии и походы»

В рамках смен будут осуществляться виртуальные и очные экскурсии, посещение исторических мест нашего города. Нижние Серги богаты архитектурными и природными объектами: парки и скверы, памятники, музеи и многое другое делает наш город интересным. Именно поэтому, сюжет смены разворачивается в разнообразную и увлекательную туристическую игру, основанную на поисковой деятельности детьми интересных мест района и города.

Модуль «Мастер классы»

Тематические мастер-классы в Лагере с дневным пребыванием детей на базе МКУДО Нижнесергинский ЦДОД играют важную роль в развитии ребенка, формировании его личности, а также погружении в тему смены. Их значимость можно рассмотреть через несколько важных аспектов:

-Творческое развитие. Мастер-классы помогают детям раскрыть свой творческий потенциал. Через различные виды деятельности (рисование, лепка, создание украшений) ребенок учится видеть необычное в обычном, экспериментировать и не бояться ошибок.

-Социальное взаимодействие. Многие мастер-классы предполагают совместную работу, что способствует формированию командного духа. Дети учатся договариваться, слушать друг друга, помогать и радоваться общим достижениям. Это помогает развивать важные социальные навыки;

-Профессиональная ориентация. Тематические занятия могут стать первым шагом к будущей профессии. Например, мастер-классы по программированию, основам журналистики или робототехнике могут пробудить у подростка интерес к определенной сфере деятельности;

-Самооценка и уверенность. Успешное выполнение заданий и получение похвалы от ведущего мастер-класса укрепляет веру ребенка в собственные силы.

-Новые знания и навыки. Мастер-классы предлагают широкий спектр обучающих программ: от базовых навыков (завязывание морских узлов) до сложных техник (основы фотографии или ораторского искусства). Каждый ребенок может найти что-то интересное для себя;

-Эмоциональное развитие. Творческая деятельность помогает детям лучше понимать и выражать свои эмоции, развивает способность к самовыражению;

-Разнообразие интересов. Творческие мастерские (рисование, лепка, создание украшений), технические и научные занятия (робототехника, химические опыты), спортивные активности (футбол, гимнастика). Уникальные работы, созданные на мастер-классах, становятся не просто сувенирами, а настоящими произведениями искусства, которые ребенок с гордостью покажет родителям и друзьям. Перечень мастер-классов формируется на подготовительном этапе после утверждения темы смены и ориентируется на тему смены и возраст ее целевой аудитории. Важно отметить, что для проведения мастер-классов формируется специальная материально-техническая база для того, чтобы обеспечить ребенку полноценное погружение и развитие навыка.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.; занятия направленные на формирование культуры информационной

безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности ЛДП в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МКУДО Нижнесергинский ЦДОД.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы: детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), наиболее интересных моментов жизни своего отряда или ЛДП; детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации; детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей ЛДП, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных,

художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях лагеря с дневным пребыванием в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов, проектный образовательный интенсив, профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В лагере дневного пребывания детей проводится работа по созданию безопасной образовательной среды и формированию у детей ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает: проведение инструктажей по технике безопасности, правилам пожарной безопасности, охране труда, правилам поведения при прогулках и походах, правилам безопасности при поездках в автотранспорте, правилам безопасного поведения при проведении спортивных мероприятий; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные

группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской антиэкстремистской безопасности; обороны, антитеррористической, игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; организация тематических мероприятий по работе с детьми по профилактике девиантного поведения; организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.). Данный модуль реализуется систематически на протяжении всей смены с учетом возрастных особенностей детей и специфики смены.

3.5. Уровни воспитательного пространства

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный.

Используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков:

«Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим

образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного

периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания на базе МКУДО Нижнесергинского ЦДОД обусловлены, прежде всего, кратковременностью пребывания ребенка 21 день, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Орлята» организуется на базе МКУДО Нижнесергинского ЦДОД. Для нашего ЛДП характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники МКУДО Нижнесергинского

ЦДОД, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад ЛДП «Орлята» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- наличие миссии, концепции, целей и задач организации (воспитание уважения к историческому наследию, укрепление патриотических позиций юных орлят);
- наличие символики, традиций и ритуалов (ежедневные линейки с поднятием Государственного флага РФ, ритуалы открытия и закрытия смены, отрядные уголки, «огоньки», песни лагеря);
- стиль взаимоотношений между участниками образовательных отношений (принципы сотрудничества, сотворчества, взаимоуважения и поддержки);
- организация быта, питания, режима дня (четкий распорядок дня, обеспечивающий баланс активной деятельности и отдыха, двухразовое питание, прогулки на свежем воздухе).

Элементами уклада являются: быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников.

Быт ЛДП «Орлята» устроен с учетом его нахождения на базе МКУДО Нижнесергинского ЦДОД. Для детей оборудованы отрядные места для ежедневных сборов, творческие мастерские для занятий на мастер классах,

актовый и танцевальный залы для проведения общелагерных мероприятий и репетиций, а также спортивный корт для активного отдыха и игр на свежем воздухе. Пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок мог найти занятие по интересам и чувствовать себя комфортно.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами «закон территории» и другие. В ЛДП «Орлята» режим дня регламентирован и строго соблюдается. День начинается с построения и линейки, после чего следует утренняя зарядка, завтрак, затем – творческие мастерские, спортивные и общелагерные мероприятия, обед и подведение итогов дня. Такая структура позволяет обеспечить безопасность, организованность и эффективное использование времени каждого участника смены.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссия организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Корпоративная культура ЛДП «Орлята» строится на принципах открытости, уважения и творчества. Взаимоотношения между педагогами и детьми основаны на доверии и поддержке. Сотрудники следуют единым нормам профессиональной этики, имеют опрятный внешний вид. Для детей и педагогов предусмотрены элементы отличительной атрибутики (например, яркие галстуки, кепки, футболки с символикой лагеря), что способствует формированию чувства общности и причастности к единой команде. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя наличие Государственного флага РФ, флага МКУДО Нижнесергинского ЦДОД, отрядных уголков, отражающих названия, девизы и достижения отрядов, песенно-музыкальную культуру (гимн лагеря, отрядные песни), ритуалы (еженедельная церемония поднятия флага,

«огоньки» знакомства и прощания, вручение наград на итоговой линейке). Важным элементом является игровая легенда смены, которая задает тон всем событиям и объединяет участников вокруг общей идеи. Традиции и ритуалы являются важным элементом уклада, обеспечивающим преемственность и формирующим чувство общности у участников смены.

В ЛДП «Орлята» сложились следующие традиции:

- торжественное открытие и закрытие смены с выносом флага и исполнением гимна;
- ежедневная линейка с подведением итогов предыдущего дня;
- проведение «огоньков» знакомства и прощания;
- фестиваль талантов, в котором участвуют все отряды; проведение «Зарницы»; итоговая выставка творческих работ кружков;
- чествование лучших участников смены и вручение наград по номинациям.

Эти традиции создают эмоционально насыщенную среду, укрепляют командный дух и оставляют яркие воспоминания у детей.

ЛДП «Орлята» организован с учетом специфики его функционирования на базе МКУДО Нижнесергинского ЦДОД и кратковременного пребывания детей (с 8.30. до 14.30.).

Пространственно-предметная среда лагеря включает:

- отрядные места – закрепленные за каждым отрядом зоны в кабинетах и рекреациях Центра, где размещаются отрядные уголки, стенды с информацией, расписанием и достижениями отряда;
- творческие мастерские – специально оборудованные кабинеты для мастер классов (изостудии, мастерские декоративно-прикладного творчества, робототехники, хореографический зал), где дети ежедневно развивают свои способности;
- актовый и танцевальный зал – основное пространство для проведения общелагерных мероприятий, репетиций, фестивалей, конкурсов и праздников;

-спортивные зоны –открытые спортивные площадки и прилегающая территория, используемые для утренней зарядки, подвижных игр, спортивных эстафет и прогулок;

– столовая – место для организованного двухразового питания (завтрак и обед) с соблюдением санитарно-гигиенических норм и культуры приема пищи.

Организация повседневной жизнедеятельности строится на принципах:

– режимности – четкое соблюдение распорядка дня, включающего линейку, зарядку, прием пищи, творческие занятия, мероприятия и прогулки;

– самообслуживания – дети самостоятельно поддерживают порядок на своих отрядных местах, участвуют в уборке игровых зон, готовят инвентарь для занятий;

– безопасности – ежедневный контроль санитарного состояния помещений, Соблюдение правил пожарной безопасности, проведение инструктажей перед мероприятиями и экскурсиями;

– комфорта и эстетики – оформление отрядных уголков и мест общего пользования в единой стилистике смены, создание уютной, радостной атмосферы, способствующей творческому самовыражению детей.

Взаимодействие участников образовательных отношений в быту строится на принципах уважения, взаимопомощи и доверия. Воспитатели и вожатые находятся рядом с детьми в течение всего дня, организуя их деятельность, помогая в решении возникающих вопросов и поддерживая благоприятный психологический климат.

В летнем лагере дневного пребывания «Орлята» режим дня является основой организации жизнедеятельности и подчинен задачам сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности и эффективной реализации воспитательной программы.

РЕЖИМ ДНЯ

летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
при МКУДО Нижнесергинский ЦДОД

08.30 - 08.45	Прием детей.
08.45 – 09.00	Общая зарядка, линейка.
09.00 - 09.20	Поход в столовую.
09.20 - 09.45	Завтрак.
09.45 – 10.10	Поход из столовой.
10.10 - 12.40	Общелагерные и отрядные дела согласно плану работы.
12.40 - 13.00	Поход в столовую.
13.00 - 13.30	Обед.
13.30 - 13.45	Поход из столовой
13.45 - 14.30	Развлечения, игры
14.30	Уход домой.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности строится на следующих принципах и правилах:

«Закон точности»— обязательное соблюдение временного регламента всех режимных моментов и мероприятий. Строгое начало и завершение каждого этапа дня дисциплинирует детей, формирует ответственность и позволяет эффективно организовать все запланированные виды деятельности. Опоздания не допускаются, что контролируется воспитателями и старшим вожатым.

«Закон территории» – каждый участник смены знает границы разрешенного пространства (здания Центра, спортивные площадки, территория спортивного корта). Выход за установленные границы возможен только в составе организованной группы в сопровождении воспитателя и с предварительным уведомлением администрации лагеря.

Дополнительные правила безопасности:

- «Закон поднятой руки» – право каждого ребенка быть услышанным; поднятая рука требует немедленного внимания взрослого;
- «Закон зеленого света» – все мероприятия проводятся только с разрешения начальника лагеря, который несет ответственность за безопасность детей;

– «Закон дружбы» – запрещены любые действия, унижающие достоинство ребенка, конфликтные ситуации разрешаются только с участием воспитателя.

Система безопасности включает:

- ежедневный инструктаж по технике безопасности (вводный, перед выходом на экскурсию, перед спортивными мероприятиями);
- журналы регистрации инструктажей по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, поведения на воде, антитеррористической защищенности;
- тренировочные эвакуации (не менее 1 раза в смену) по сигналу «Внимание всем!» с отработкой действий при пожаре или возникновении чрезвычайной ситуации;

Этапы реализации программы включают в себя:

Подготовительный этап - проведение совещаний при директоре МКУДО Нижнесергинский ЦДОД по подготовке Лагеря, утверждение темы смены;

- издание приказа об организации в МКУДО Нижнесергинского лагеря с дневным пребыванием детей в летние каникулы текущего учебного года;
- разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план мероприятий, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- подготовка методического материала для работников (сценарии, регламенты)
- отбор кадров для работы в Лагере;
- заключение договорных отношений с сотрудниками и подрядчиками для реализации программы Лагеря;
- утверждение стоимости участия в программе;
- объявление о наборе в Лагерь на официальном сайте и социальных сетях МКУДО Нижнесергинского ЦДОД;
- заключение договорных отношений с родителями (законными представителями) участников программы;
- получение санитарно-эпидемиологического заключения.

Адаптивно-организационный период

- проведение входящей диагностики детей и педагогов, организаторских и творческих способностей;
- проведение входной станционной игры для погружения в тему смены;
- планирование отрядных мероприятий, мастер – классов, активностей;
- формирование коллективов отрядов, органов самоуправления, выявление Лидеров;
- выработка основных законов и правил жизнедеятельности отряда;
- оформление отрядных мест;
- вовлечение всех участников программы в совместную деятельность, мотивация на игровое взаимодействие;
- знакомство с рейтинговой системой Лагеря;
- проведение торжественного открытия смены;

Основной период

- создание единого воспитательного пространства как фактора формирования и личностного роста ребенка;
- реализация творческого, физического и духовного потенциала воспитанников Лагеря;
- формирование коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей, развитие инициативы;
- организация и проведение отрядных и массовых мероприятий, мастер-классов, конкурсов;
- корректировка программы относительно практического развития событий; ● проведение текущей психолого-педагогической диагностики личности ребенка и отрядного коллектива;
- рефлексия, проведение диагностики, коррекция планов, форм, методов работы при необходимости;
- подведение промежуточных итогов по видам деятельности.

Итоговый этап (заключительный)

- рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);

- подведение итогов смены, награждение детей за участие в жизни отряда и лагеря, объявление отряда “Лидера смены”;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности лагеря в будущем;
- проведение торжественного закрытия смены;
- социально-психолого-педагогический анализ результатов по проведению смены.

Постлагерный этап анализ данных психолого-педагогических диагностик; определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям; анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей; определение перспективных задач на следующий год.

Партнерское взаимодействие.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Осуществляем взаимодействие с организациями:

- Нижнесергинская детская библиотека;
- Дворец культуры Нижних Серёг;
- Демидов Центр – краеведческий музей;

Взаимодействие с родительским сообществом.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления):

информационная кампания перед сменой: проведение родительских собраний (ознакомление с программой смены, режимом дня, правилами пребывания в лагере, перечнем необходимых документов, ответы на вопросы); тематические дни и события с участием родителей: привлечение родителей к организации и проведению мероприятий (спортивно-игровые программы, экскурсии, мастер-классы, фестивали), участие в праздничных событиях (День семьи, любви и верности, открытие и закрытие смены);

информационное сопровождение через социальные сети: ведение официальной группы МКУДО Нижнесергинского ЦДОД в ВКонтакте (публикация фото- и видеоматериалов о жизни лагеря, анонсы мероприятий, поздравления с достижениями, оперативная информация);

Обратная связь и консультативная работа: проведение анкетирования родителей по итогам смены для оценки удовлетворенности организацией отдыха, индивидуальные консультации с педагогами и психологом по вопросам развития и адаптации ребенка, возможность оперативного обращения к администрации лагеря (по телефону горячей, электронная почта).

Кадровое обеспечение смены .

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

- начальник летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей - Захарова Татьяна Николаевна;
- воспитатели летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей 1 отряда:
 - Колосова Ирина Викторовна;
 - Павлова Светлана Альгирдасовна;
 - Мартыанова Татьяна Борисовна
 - Барышева Надежда Викторовна
 - Пашкова Елена Сергеевна

- Скачков Сергей Борисович
- Красильникова О.В.
- Лейкам А.С.
- воспитатели летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей 2 отряда:
 - Васильева Наталья Викторовна;
 - Тихонов Александр Владимирович;
 - Кузнецова Наталья Николаевна;
 - Сапегин Александр Иванович;
 - Смольникова Наталья Владимировна.
 - Никулин Юрий Анатольевич
 - Скачков Павел Сергеевич
 - Гайдукова Елена Германовна
- Организатор: Мамай Ольга Петровна

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
- Материалы для оформления и творчества детей.
- Наличие канцелярских принадлежностей.
- Аудиоматериалы и видеотехника.
- Призы и награды для стимулирования.
- Скакалки, мячи, бадминтон, шашки, игры настольные, пазлы.
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

**Календарный план воспитательной работы
лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята»
на базе МКУДО Нижнесергинский ЦДОД**

Тема дня	Название мероприятия
<p>1 день смены 1 июня «Здравствуй лагерь!» <i>(организационный день)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча детей. Организационная линейка. 2. Ознакомление с планом работы лагеря. Вводный инструктаж по техника безопасности в лагере. 3. Поход в столовую. 4. Завтрак. 5. Поход из столовой. 6. Музыкальный час – 1 отряд 7. Отрядные дела (подготовка к открытию): название, девиз, отрядная песня, выборы капитана отряда. 8. Музыкальный час – 2 отряд 9. Поход в столовую. 10. Обед. 11. Поход из столовой. 12. «Уют» (оформление отрядного уголка) 13. «Время впечатлений» - итоги дня.
<p>2 день смены 2 июня «Орлёнок – лучший друг»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча детей. «Дружно, вместе, по порядку-все ребята на зарядку!» 2. Линейка. Ознакомление с планом работы лагеря. 3. Поход в столовую. 4. Завтрак. 5. Поход из столовой. 6. «Умей дружить и добро дарить» воспитательно-досуговое мероприятие. 7. Музыкальный час. 8. Конкурс рисунков «Мои безопасные каникулы». 9. Поход в столовую. 10. Обед. 11. Поход из столовой.

	<p>12. Отрядные дела: подготовка творческих номеров к открытию лагеря.</p> <p>13. «Время впечатлений» - итоги дня.</p>
<p><i>3 день смены</i></p> <p>3 июня</p> <p>«Орлёнок –музыкант»</p>	<p>1. Встреча детей. Зарядка.</p> <p>2. Линейка. Ознакомление с планом работы лагеря.</p> <p>3. Поход в столовую.</p> <p>4. Завтрак.</p> <p>5. Поход из столовой.</p> <p>6. МУЗЫКА НАС СВЯЗАЛА...</p> <p>7. Отрядные дела: подготовка творческих номеров к открытию лагеря.</p> <p>8. Поход в столовую.</p> <p>9. Обед.</p> <p>10. Поход из столовой.</p> <p>11. Отрядные дела. Подготовка к открытию лагеря.</p> <p>12. «Время впечатлений» - итоги дня.</p>
<p><i>4 день смены</i></p> <p>4 июня</p> <p>Пушкинский день России</p>	<p>1. Встреча детей. Зарядка.</p> <p>2. Линейка. Ознакомление с планом работы лагеря.</p> <p>3. Поход в столовую.</p> <p>4. Завтрак.</p> <p>5. Поход из столовой.</p> <p>6. Музыкальный час.</p> <p>7. Пешеходная экскурсия с ГИБДД</p> <p>8. Поход в столовую.</p> <p>9. Обед.</p> <p>10. Поход из столовой.</p> <p>11. «Мы Пушкина читаем с детства!»</p> <p>12. ЭВУКУАЦИЯ</p> <p>13. «Время впечатлений» - итоги дня.</p>
<p><i>5 день смены</i></p> <p>5 июня</p> <p>«Мы Орлята!»</p>	<p>1. Встреча детей. Зарядка.</p> <p>2. Линейка. Ознакомление с планом работы лагеря.</p> <p>3. Поход в столовую.</p> <p>4. Завтрак.</p> <p>5. Поход из столовой.</p> <p>6. ПОСВЕЩЕНИЕ в «Орлята»</p> <p>7. Музыкальный час.</p> <p>8. Отрядные дела: подготовка творческих номеров к открытию лагеря.</p> <p>9. Поход в столовую.</p> <p>10. Обед.</p> <p>11. Поход из столовой.</p> <p>12. ОТКРЫТИЕ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ: «Орлята: Сила дружбы и открытий» (концертная программа)</p> <p>13. «Время впечатлений» - итоги дня.</p>

<p>6 день смены 8 июня</p> <p>«Лето – это МЫ!»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча детей. Зарядка. 2. Линейка. Ознакомление с планом работы лагеря. 3. Поход в столовую. 4. Завтрак. 5. Поход из столовой. 6. Игровая программа на свежем воздухе 7. Общелагерные и отрядные дела 8. Поход в столовую. 9. Обед. 10. Поход из столовой. 11. Конкурс декоративно прикладного творчества «ОСТОРОЖНО ПОЖАР» 12. «Время впечатлений» - итоги дня.
<p>7 день смены</p> <p>9 июня</p> <p>ДЕНЬ РЕКОРДОВ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча детей. Зарядка. 2. Линейка. Ознакомление с планом работы лагеря. 3. Поход в столовую. 4. Завтрак 5. Поход из столовой. 6. КВЕСТ ИГРА «РЕКОРДЫ ГИННЕСА» 7. Поход в столовую. 8. Обед. 9. Поход из столовой. 10. Конкурс рисунков «Родина моя». 11. Общелагерные и отрядные дела 12. «Время впечатлений» - итоги дня.
<p>8 день смены</p> <p>10 июня</p> <p><u>День России</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча детей. Зарядка. 2. Ознакомление с планом работы лагеря. 3. Поход в столовую. 4. Завтрак. 5. Поход из столовой. 6. ТОРЖЕСТВЕННАЯ ЛИНЕЙКА посвящённая ДНЮ РОССИИ 9. Поход в столовую. 10. Обед. 11. Поход из столовой. 12. ПРАЗДНЕЧНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «ОРЛЯТА РОССИИ – ЭТО МЫ!» 13. «Время впечатлений» - итоги дня.
<p>9 день смены</p> <p>11 июня</p> <p>«Орлёнок - Эрудит»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча детей. Зарядка. 2. Линейка. Ознакомление с планом работы лагеря. 3. Поход в столовую. 4. Завтрак. 5. Поход из столовой

	6. Познавательно-развлекательная мероприятие «ЛИТЕРАТУРНЫЙ РИНГ» 7. Поход в столовую. 8. Обед. 9. Поход из столовой 10. КВИЗ -викторина «ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ!» 11. «Время впечатлений» - итоги дня.
10 день смены 15 июня История родного края	1. Встреча детей. Зарядка. 2. Линейка. Ознакомление с планом работы лагеря. 3. Поход в столовую. 4. Завтрак. 5. Поход из столовой. 6. ПОЗНОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА. «Мой край родной – моя история живая». 7. Поход в столовую. 8. Обед. 9. Поход из столовой. 10. ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ 11. ЭВАКУАЦИЯ 12. «Время впечатлений» - итоги дня.
11 день смены 16 июня «Орлёнок – Мастер»	1. Встреча детей. Зарядка. 2. Линейка. Ознакомление с планом работы лагеря. 3. Поход в столовую. 4. Завтрак. 5. Поход из столовой. 6. МАСТЕР - КЛАСС по изобразительному искусству 7. Поход в столовую. 8. Обед. 9. Поход из столовой. 10. ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ «Наши руки не знают скуки» 11. «Время впечатлений» - итоги дня.
12 день смены 17 июня «Орлёнок - танцор»	1. Встреча детей. Зарядка. 2. Линейка. Ознакомление с планом работы лагеря. 3. Поход в столовую. 4. Завтрак 5. Поход из столовой 6. ТАНЦЕВАЛЬНЫЙ БАТЛЛ 7. Поход в столовую. 8. Обед. 9. Поход из столовой. 10. Свободно игровая деятельность 11. «Время впечатлений» - итоги дня.

<p><i>13 день смены</i></p> <p>18 июня «Орлёнок -</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча детей. Линейка. Зарядка. 2. Ознакомление с планом работы лагеря. 3. Поход в столовую. 4. Завтрак. 5. Поход из столовой. 6. СПОРТИВНАЯ ЭСТАФЕТА 7. Нижнесергинский краеведческий музей «ДЕМИДОВ - ЦЕНТР». 8. Поход в столовую. 9. Обед. 10. Поход из столовой. 11. Отрядные дела. Настольные игры. 12. «Время впечатлений» - итоги дня.
<p><i>14 день смены</i></p> <p>19 июня «Орлёнок – Эколёнок»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча детей. Зарядка. 2. Линейка. Ознакомление с планом работы лагеря. 3. Поход в столовую. 4. Завтрак. 5. Поход из столовой. 6. Экологическая квест-игра по станциям "ЮНЫЕ ЭКОЛОГИ». 7. Поход в столовую. 8. Обед. 9. Поход из столовой. 10. Свободная игровая деятельность 11. «Время впечатлений» - итоги дня.
<p><i>15 день смены</i></p> <p>20 июня</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча детей. Зарядка. 2. Линейка. Ознакомление с планом работы лагеря. 3. Поход в столовую. 4. Завтрак. 5. Поход из столовой. 6. Спортивная эстафета 7. «ДЕТИ - ГЕРОЕВ ВОВ» Нижнесергинская детская библиотека. 8. Поход в столовую. 9. Обед. 10. Поход из столовой. 11. Отрядные дела. Подготовка к закрытию. 12. «Время впечатлений» - итоги дня.
<p><i>16 день смены</i></p> <p>22 июня</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча детей. Линейка. Зарядка. 2. Ознакомление с планом работы лагеря. 3. Поход в столовую. 4. Завтрак.

<p>«Орлёнок- Патриот»</p>	<p>5. Поход из столовой. 6. «ЗАРНИЦА» военно-патриотическая игра 7. Поход в столовую. 8. Обед. 9. Поход из столовой. 10. Конкурс рисунков «Отмените войну!» 10. Отрядные дела. Эвакуация. 11. «Время впечатлений» - итоги дня.</p>
<p><i>17 день смены</i> 23 июня «ЖИВЁМ И ПОМНИМ»</p>	<p>1. Встреча детей. Зарядка. 2. Линейка. Ознакомление с планом работы лагеря. 3. Поход в столовую. 4. Завтрак. 5. Поход из столовой. 6. Конкурс рисунков и плакатов «Мы за мир» 7. Поход в столовую. 8. Обед. 9. Поход из столовой. 10. Отрядные дела. Подготовка к закрытию. 11. «Время впечатлений» - итоги дня.</p>
<p><i>18 день смены</i> 24 июня «Орлёнок – фантазёр»</p>	<p>1. Встреча детей. Зарядка. 2. Линейка. Ознакомление с планом работы лагеря. 3. Поход в столовую. 4. Завтрак. 5. Поход из столовой. 6. «СОЗДАЁМ ПРАЗДНИК ВМЕСТЕ» Мероприятие по отрядам. 7. Подготовка творческих номеров к закрытию лагеря. 8. Поход в столовую. 9. Обед. 10. Поход из столовой. 11. Подготовка творческих номеров к закрытию лагеря. 12. «Время впечатлений» - итоги дня. Оформление странички «Орлятской летописи»</p>
<p><i>19 день смены</i> 25 июня «Орлёнок – Спортсмен»</p>	<p>1. Встреча детей. Зарядка. 2. Линейка. Ознакомление с планом работы лагеря. 3. Поход в столовую. 4. Завтрак. 5. Поход из столовой. 6. СПОРТ . 7. Поход в столовую. 8. Обед. 9. Поход из столовой.</p>

	<p>10. ФУТБОЛЬНЫЙ МАТЧ между отрядами. 11. «Время впечатлений» - итоги дня. Оформление странички «Орлятской летописи»</p>
<p>20 день смены</p> <p>26 июня «Орлёнок – Доброволец»</p>	<p>1. Встреча детей. Зарядка. 2. Линейка. Ознакомление с планом работы лагеря. 3. Поход в столовую. 4. Завтрак. 5. Поход из столовой. 6. Отрядное мероприятие «Батл добрых слов»; изготовление сюрпризов «Подари хорошее настроение» 7. Поход в столовую. 8. Обед. 9. Поход из столовой. 10. «С заботой о старших»- просмотр видеофильма. 11. Подготовка творческих номеров к закрытию лагеря. 12. «Время впечатлений» - итоги дня. Оформление странички «Орлятской летописи»</p>
<p>21 день смены</p> <p>27 июня «Орлёнок – Лидер»</p>	<p>1. Встреча детей. Зарядка. 2. Линейка. Ознакомление с планом работы лагеря. 3. Поход в столовую. 4. Завтрак. 5. Поход из столовой. 6. ТОРЖЕСТВЕННАЯ ЛИНЕЙКА 7. Поход в столовую. 8. Обед. 9. Поход из столовой. 10. ЗАКРЫТИЕ ЛАГЕРЯ 11. Оформление книги «Орлятской летописи» и презентация на концерте.</p>

