Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Нижнесергинский центр дополнительного образования детей»



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-педагогической направленности «Развивай-ка» Модуль «Знакомство с окружающим миром»

Возраст детей: 5-7 лет Срок реализации: 2 года

Составитель:

Педагог дополнительного образования Богаткина Анна Александровна

Пояснительная записка.

Цель - познакомить детей с окружающим нас миром и его особенностями.

Задачи:

- 1. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- 2. Обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы;
- 3. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- 4. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Для реализации рабочей программы используется: Учебное пособие для дошкольников А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!».

Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию знаний об окружающем мире у детей 4-5 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, рассматривания и сравнения. Занятия проводятся фронтально. Количество занятий по учебной программе составляет 2 занятия в неделю продолжительностью 30 минут в соответствии с нормами СанПин.

Материально-техническая база:

- соответствующая мебель (парты, стулья соответствующего размера);
- компьютер;
- магнитно-маркерная доска.

Учебно-тематический план модуля «Знакомство с окружающим миром» 1 год обучения

No	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
- 1		Всего	Теория		+ opiia kom poiin
1	Мы живем в городе.	2	1 1	1 1	Беседа
2	Прогулка по городу.	2	1	1	Беседа
3	Как вести себя на улице.	2	1	1	Беседа
4	Моя семья.	_	1	1	Устный опрос и анализ
-		2			письменных работ
			1	2	Устный опрос и анализ
5	Какие мы.	3			письменных работ
			1	2	Устный опрос и анализ
6	Кто с нами живет.	3			письменных работ
7	Экскурсия в осенний парк.	3	1	2	Беседа
	В лес за грибами и		1	1	Устный опрос и анализ
8	ягодами.	2			письменных работ
9	Как животные к зиме	3	1	2	Беседа
	готовятся.				
	Мы идем в магазин.		1	1	Устный опрос и анализ
10	The state of the s	2			письменных работ
			1	2	Устный опрос и анализ
11	Откуда овощи в магазине.	3	1		письменных работ
10	Фрукты на прилавках		1	2	Беседа
12	магазинов.	3	1	1	P
10	Мы помогаем маме		1	1	Беседа
13	готовить.	2	1	2	V
14	0		1	2	Устный опрос и анализ
15	Откуда хлеб пришел.	3	1	1	письменных работ
16	Профессии людей.	2	1	1	Беседа
10	Зима в городе.	<u> </u>	1		Беседа
17	Drownoug p ounguiğ nopr	3	1	2	Устный опрос и анализ письменных работ
17	Экскурсия в зимний парк.	3	1	1	Устный опрос и анализ
18	Лесные обитатели - звери.	2	1	1	письменных работ
10	этееные обитатели звери.	2	1	1	Устный опрос и анализ
19	День мужества.	2	1	1	письменных работ
20	Мамин день.	2	1	1	Беседа
	тиант день.		1	2	Устный опрос и анализ
21	О тех, кто умеет летать.	3			письменных работ
22	Обитатели птичника.	2	1	1	Беседа
			1	2	Устный опрос и анализ
23	Обитатели воды - рыбы.	3			письменных работ
	•		1	1	Устный опрос и анализ
24	Мы едем в зоопарк.	2			письменных работ
	Весеннее пробуждение		1	1	Беседа
25	природы.	3			
	Весеннее пробуждение		1	1	Беседа
26	природы.	2			
27	Шестиногие малыши.	3	1	2	Устный опрос и анализ
					письменных работ
_			1	1	Устный опрос и анализ
28	Времена года.	2			письменных работ
			1	1	Устный опрос и анализ
29	Сажаем растения.	2			письменных работ
30	Подведем итоги.	2	1	1	Беседа
	Итого	72	30	42	

- 1. Мы живем в городе. Закреплять и расширять знания детей о городе; учить сопоставлять, сравнивать, делать выводы; развивать любознательность, речь; воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу
- 2. Прогулка по городу. Уточнять и расширять знания детей о транспорте; развивать умение находить признаки сходства и различия и выражать их речи; приучать к культуре поведения в транспорте.
- 3. Как вести себя на улице. Расширить представления детей о правилах поведения во дворе и на улице; учить детей видеть все то, что представляет опасность для их жизни и здоровья.
- 4. Моя семья. Уточнить знания детей о родственных связях; воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения; развивать речь.
- 5. Какие мы. Учить видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи; воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу
- 6. Какие мы. Развивать способность определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям и объединять различные изображения единым сюжетом, развивать речь; уточнить знания детей о частях лица и их названия
- 7. Кто с нами живет. Закреплять знания детей о домашних животных (как выглядят, что едят) и умение соблюдать правила безопасности при общении с ними; развивать умение выделять признака сходства и различия и выражать их в речи; воспитывать гуманное отношение к животным
- 8. Экскурсия в осенний парк. Расширить представления детей о характерных признаках осени, учить самостоятельно находить их; уточнить представления детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растений; учить устанавливать причинно следственные связи на примере образования плода, соблюдать правила безопасности на природе; продолжать учить различать некоторые лиственные деревья; воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.
- 9. В лес за грибами и ягодами. Расширять представление детей о значении леса в жизни людей; познакомить ребят с некоторыми свойствами древесины; расширять представления детей о лесных грибах и ягодах; продолжать знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания; учить быть осторожными с неизвестными объектами; воспитывать бережное отношение к природе; способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира.
- 10. Как животные к зиме готовятся. Расширить представления детей об образе жизни

лесных зверей и оседлых птиц осенью; воспитывать любознательность.

- 11. Мы идем в магазин. Совершенствовать представления детей о способах классификации предметов по типовым признакам; воспитывать вежливость и доброжелательное отношение к окружающим; развивать речь; продолжать знакомить с правилами поведения в общественных местах.
- 12. Откуда овощи в магазине. Расширить представления детей об овощах; учить различать их по внешнему виду; учить устанавливать причинно следственные связи на примере образования плода.
- 13. Фрукты на прилавках магазинов. Расширить представления детей о фруктах и садовых ягодах; продолжать учить различать их по внешнему виду; продолжать учить устанавливать причинно следственные связи на примере образования плода.
- 14. Мы помогаем маме готовить. Расширить представления детей об овощах и фруктах как о продуктах питания; учить узнавать их, используя различные органы чувств (анализаторы); закрепить умение соблюдать правила безопасности.
- 15. Откуда хлеб пришел. Познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину; донести до их сознания, что хлеб это итог большой работы многих людей; воспитывать бережное отношение к хлебу.
- 16. Профессии людей. Уточнить и расширить представление детей о профессиях; воспитывать уважение к людям любых профессий; познакомить с профессиями людей, обеспечивающих безопасность других (пожарный, милиционер, военный и пр.).
- 17. Зима в городе. Расширить представления детей о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно; учить анализировать, сравнивать, делать выводы; развивать способность к наблюдению; развивать речь; подвести детей к пониманию необходимости бережно относиться к своему здоровью.
- 18. Экскурсия в зимний парк. Познакомить с зимними явлениями в жизни природы; закреплять с детьми знания о деревьях, кустарниках, травах; развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать простейшие причинно следственные связи, умение соблюдать правила безопасности в природе; воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе.
- 19. Лесные обитатели звери. Дать детям представление о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме; учить анализировать, делать выводы, соблюдать правила безопасности; развивать речь.
- 20. Обитатели скотного двора. Уточнить и закрепить знания детей о домашних

животных села, об их назначении и пользе человека; закрепить умение соблюдать правила безопасности при общении с ними; воспитывать любознательность.

- 21. День мужества. Закрепление знаний о весенних праздниках.
- 22. Мамин день. Закрепление знаний о весенних праздниках.
- 23. О тех, кто умеет летать. Уточнить и расширить представление детей о птицах; учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи; закрепить умение соблюдать правила безопасности при общении с животными; воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.
- 24. Обитатели птичника. Уточнить и расширить представление детей о домашних птицах; учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи; развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, умение соблюдать правила безопасности при знакомстве с домашними животными и осторожность при общении с ними; воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.
- 25. Обитатели воды рыбы. Уточнить и расширить представление детей о рыбах; развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, выражать их в речи; закрепить умение соблюдать правила безопасности.
- 26. Мы едем в зоопарк. Обобщить и систематизировать представление детей о животных в нашей и других странах; воспитывать культуру поведения; закрепить умение соблюдать правила безопасности в общественных местах.
- 27. Весеннее пробуждение природы. Расширить представление детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно; развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, выражать их в речи; расширить представление детей об образе жизни лесных зверей и птиц весной; закрепить умение соблюдать правила безопасности на природе; воспитывать любознательность.
- 28. Весеннее пробуждение. Расширить представление детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно; закреплять с детьми знания о деревьях, кустарниках, травах; развивать умение наблюдать, описывать, устанавливать простейшие причинно следственные связи; закрепить умение соблюдать правила безопасности при прогулках на природе; воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе.
- 29. Шестиногие малыши. Расширять и уточнять знания детей о насекомых; об их характерных признаках; развивать умение видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи; закрепить умение соблюдать правила безопасности; воспитывать бережное

отношение ко всему живому

- 30. Времена года. Закреплять представление детей об основных признаках всех времен года, умение самостоятельно находить их и выражать в речи.
- 31. Сажем растения. Расширить представление детей о жизни домашних животных весной и о труде людей в селе в весеннее время; развивать речь детей.
- 32. Подведем итоги. Повторить основные признаки всех времен года; закреплять с детьми знания о деревьях, кустарниках, травах; о домашних и диких животных; обогащать словарь на основе представлений об окружающем.

Требования к уровню подготовки детей.

К концу года дети должны знать:

- > Представителей животного мира и разделять их по видам.
- > Аргументировать свой выбор.
- > Соотносить представителей животного мира со средой обитания.
- > Называть их характерные признаки.
- > Проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к ним.
 - > Знать, как нужно ухаживать за домашними животными.
- > Понимать взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
- > Без труда выражать свое отношение к представителям животного мира.
- > Ребенок должен уметь классифицировать растения по видам, знать их характерные признаки. Называть условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знать, как правильно нужно ухаживать за ними. У ребенка должны быть сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Ребенок должен проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к растениям.
- > Ребенок должен знать объекты неживой природы и правильно называть их отличительные характеристики.
- > Правильно называть времена года, перечислять их в нужной последовательности, знать характерные признаки каждого времени года.

Учебно-тематический план модуля «Знакомство с окружающим миром» 2 год обучения

No	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
,_		Всего	Теория	Практика	
	Приглашение к	Decro	1	1	Беседа
1	путешествию.	2			
2	Береги себя.	2	1	1	Беседа
3	Если хочешь быть здоров.	3	1	2	Беседа
			1	1	Устный опрос и
					анализ письменных
4	Книги в дорогу.	2			работ
			1	2	Устный опрос и
_	«Уж небо осенью				анализ письменных
5	дышало».	3			работ
	D ~		1	1	Устный опрос и
6	Район, в котором ты	2			анализ письменных
6 7	живешь.	3	1	2	работ
/	Помощники в	3	1	2	Беседа
	путешествии: глобус и карта.				
	карта.		1	1	Устный опрос и
			1	1	анализ письменных
8	Выбираем транспорт.	2			работ
	Путешествие на Северный		1	2	Беседа
9	полюс.	3		_	2000Д.
			1	1	Устный опрос и
					анализ письменных
10	Путешествие в тундру.	2			работ
			1	1	Устный опрос и
					анализ письменных
11	Жители тундры.	2			работ
12	Обитатели тайги.	2	1	1	Беседа
	Путешествие в смешанный		1	2	Беседа
13	лес.	3		_	
			1	2	Устный опрос и
1.4		2			анализ письменных
14	«Идет волшебница зима».	3 2	1	1	работ
15	В гости к мастерам гжели.	<u> </u>	1	2	Беседа
16	В гости к городецким	3	1	2	Беседа
10	мастерам.	3	1	2	Устный опрос и
	Путешествие к мастерам		1	2	анализ письменных
17	хохломы.	3			работ
1,	TO ME TO THE TOTAL OF THE TOTAL		1	1	Устный опрос и
					анализ письменных
18	На экскурсию в Москву.	2			работ
			1	1	Устный опрос и
	Достопримечательности				анализ письменных
19	Москвы.	2			работ
20	Улицы Москвы.	3	0,5	2,5	Беседа
			1	0,5	Устный опрос и
	В гости к дымковским				анализ письменных
21	мастерам.	2	_		работ
22	Филимоновская игрушка.	2	0,5	1,5	Беседа
	История русского	•	1	2	Устный опрос и
23	костюма.	3			анализ письменных

					работ
			1	1	Устный опрос и
			1	1	анализ письменных
24	Ярмарка.	2			работ
25	Весна в степи.	3	1	2	Беседа
26	Откуда хлеб пришел.	2	1	1	Беседа
	отпудатите пришен	_	1	2	Устный опрос и
				_	анализ письменных
27	Зоопарк.	3			работ
	1		1	1	Устный опрос и
	«Широка страна моя				анализ письменных
28	родная».	2			работ
			1	1	Устный опрос и
					анализ письменных
29	Мой родной край.	2			работ
30	Конкурс эрудитов.	2	1	1	Беседа
	Итого	72	29	43	

- 1. Приглашение к путешествию. Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире, вступать в учебный диалог; различать способы и средства познания окружающего мира;
- оценивать результаты своей работы, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- 2. Береги себя. Основные правила, которые нужно соблюдать, чтобы не болеть и беречь свое здоровье.
- 3. Если хочешь быть здоровым. Основные правила, которые нужно соблюдать, чтобы не болеть и беречь свое здоровье.
- 4. Книги в дорогу. Рассказ о библиотеке.
- 5. «Уж небо осенью дышало». Наблюдать за объектами природы и записывать наблюдения.
- 6. Район, в котором ты живешь. Знать свою улицу, дом, квартиру, основные достопримечательности района.
- 7. Помощники в путешествии: глобус и карта. Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус модель Земли. Выдвигать предположения и доказывать их; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты
- 8. Выбираем транспорт. Зачем человеку нужен транспорт? Откуда пришел транспорт. Виды транспорта.
- 9. Путешествие на Северный полюс. Расширять знания детей о планете Земля. Почему животные севера не мёрзнут? Чем покрыто тело моржа, тюленя, медведя? Чем питаются эти животные? Особенности проживания на севере.
- 10. Путешествие в тундру. Суровый климат тундры, растения, животные. Какие люди там живут?
- 11. Жители тундры. Суровый климат тундры, растения, животные. Какие люди там живут?
- 12. Обитатели тайги. Что такое тайга? Природа тайги, растения, животные
- 13. Путешествие в смешанный лес. Учить детей правильному поведению в лесу. Обобщать знания детей о диких животных, о среде их обитания, о птицах, о деревьях.

Продолжать учить детей описывать птиц, выделяя их характерные признаки

- 14. «Идет волшебница зима». Научить определять признаки зимы через наблюдение и проведение опытов
- 15. В гости к мастерам гжели. Знакомить детей с произведениями народного творчества гжельских мастеров, его особенностями: подбором цветов, элементами узора, его построения.
- 16. В гости к городецким мастерам. Знакомить детей с произведениями народного творчества городецких мастеров, его особенностями: подбором цветов, элементами узора, его построения.
- 17. Путешествие к мастерам хохломы. Познакомить детей с особенностями изготовления хохломской посуды, историей возникновения этого промысла
- 18. На экскурсию в Москву. Москва столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей наших сверстников
- 19. Достопримечательности Москвы. Познакомить детей с самыми известными в Москве, да и во всём мире Большим театром, музеями, с правилами поведения в процессе их посещения. Приобщать детей к русской национальной культуре
- 20. Улицы Москвы. Дать детям начальные представления об истории возникновения и развития города Москвы, познакомить с образом жизни в старину.
- 21. В гости к дымковским мастерам. Познакомить детей с историей дымковской игрушки.
- 22. Филимоновская игрушка. Познакомить детей с историей филимоновской игрушки.
- 23. История русского костюма. Познакомить детей о национальном костюме, с русской старинной обувью «Лапти» Прививать интерес к русскому народному творчеству.
- 24. Ярмарка.
- 25. Весна в степи. Познакомить <u>детей с</u> особенностями природных условий степи и с природными явлениями весенних месяцев. Развивать детей мышление, воображение, способность наблюдать, строить предположения
- 26. От куда хлеб пришёл. Познакомить детей о том, когда появился хлеб...
- 27. Зоопарк. Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек—часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость
- 28. «Широка срана моя родная..». Знакомство с целями и задачами раздела. Родина эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине
- 29. Мой родной край.
- 30. Конкурс эрудитов. Уметь отвечать на вопросы, вести диалог, помогать товарищу.

Требования к уровню подготовки детей.

К концу года дети должны знать:

- > Представителей животного мира и разделять их по видам.
- > Аргументировать свой выбор.
- > Соотносить представителей животного мира со средой обитания.
- > Называть их характерные признаки.
- > Проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к ним.
- > Знать, как нужно ухаживать за домашними животными.
- > Понимать взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
 - > Без труда выражать свое отношение к представителям животного мира.
- > Ребенок должен уметь классифицировать растения по видам, знать их характерные признаки. Называть условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знать, как правильно нужно ухаживать за ними. У ребенка должны быть сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Ребенок должен проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к растениям.
- > Ребенок должен знать объекты неживой природы и правильно называть их отличительные характеристики.
- > Правильно называть времена года, перечислять их в нужной последовательности, знать характерные признаки каждого времени года.

Требования к уровню подготовки детей.

К концу года дети должны знать:

- > Свою фамилию, имя, возраст.
- > Фамилию, имя, отчество, родителей.
- > Времена года в последовательности.
- > Правила дорожного движения.
- > Уметь сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.
- > Наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинноследственные связи между природными явлениями
- > О родной стране как о многонациональном государстве, о государственных праздниках, о родном городе, его достопримечательностях.
- > О Российской армии и профессиях военных, о почётной обязанности защищать Родину.
- > О предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.
- > О растениях и животных.

Нормативные документы

- 1. ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации»;
- 2. Гигиенические требования к условиям обучения в учреждениях (СанПиН 2.4.4. 3172-14);
- 3. Устав МКУДО Нижнесергинский ЦДОД г. Нижние Серги.

Учебно - методический комплект.

Вахрушев А.А.

Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников. В 4 ч. Ч. 3 (5-6 лет) / А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. - Изд. 4-е, испр., доп. - М.: Баласс, 2018. - 64 с.: ил.

Дидактические материалы.

Картинки, иллюстрации, раздаточный материал, карточки - схемы, фильмы и т.д.