Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования

«Нижнесергинский центр дополнительного образования детей»

Принято на методическом совете
Протокол от «11» марта 2024 г. № 2

Утверждаю
Директор МКУДО
Нижнесергинский ЦДОД
_____ Малюков В.Ю.
«___» _____ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-педагогической направленности
«Развивай-ка»
Модуль «Речевое развитие»

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Богаткина Анна Александровна

г. Нижние Серги
2024 год

Пояснительная записка.

Данная программа предполагает в области «Речевое развитие» логопедическую поддержку детей с нарушениями речи. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Данная программа основана на использовании следующих программ и пособий:

- Тетрадь дошкольника 5-6 лет. Логопедические игры и упражнения: домашние задания / авт.-сост. О.А. Якимович. - Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель. - 68 с.: ил.
- «Научите меня говорить правильно!» (пособие по логопедии для детей и родителей) О.И. Крупенчук.

Данная адаптированная рабочая программа построена в соответствии с основной программой дошкольного образования и отвечает требованиям федеральным государственным образовательным стандартам (далее ФГОС), основывается на следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155),
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373
4. СанПиН 2.4.3648-20
5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности
6. Образовательной программа

Цель - сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки, развивать связную речь.

Задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

Материально-техническая база:

- соответствующая мебель (парты, стулья соответствующего размера);
- компьютер;
- магнитно-маркерная доска.

Учебно-тематический план модуля «Речевое развитие» 1 год обучения

№	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1		Беседа
2.	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.	1	0,5	0,5	Беседа
3.	Развитие речевого дыхания.	1	0,5	0,5	Беседа
4.	Уточнение правильного произношения сохранных звуков	2	1	1	Устный опрос и анализ письменных работ
5.	Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке.	1	0,5	0,5	Устный опрос и анализ письменных работ
6.	Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.	2	0,5	1,5	Устный опрос и анализ письменных работ
7.	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.	1	0,5	0,5	Беседа
8.	Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.	1	0,5	0,5	Устный опрос и анализ письменных работ
9.	Дифференциация речевых и неречевых звуков.	1	0,5	0,5	Беседа
10.	Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.	1	0,5	0,5	Устный опрос и анализ письменных работ
11.	Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.	2	0,5	1,5	Устный опрос и анализ письменных работ
12.	Преобразование слогов за счет изменения одного звука.	1	0,5	0,5	Беседа
13.	Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.	1	0,5	0,5	Беседа
14.	Различение односложных и многосложных слов.	1	0,5	0,5	Беседа
15.	Выделение звука из ряда других звуков.	1	0,5	0,5	Устный опрос и анализ письменных работ
16.	Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.	1	0,5	0,5	Устный опрос и анализ письменных работ
17.	Выделение среднего звука в односложном слове.	1	0,5	0,5	Устный опрос и анализ письменных работ

18.	Практическое усвоение понятий «гласный» - «согласный» звук.	1	0,5	0,5	Устный опрос и анализ письменных работ
19.	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.	1	0,5	0,5	Устный опрос и анализ письменных работ
20.	Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом **У**.	1	0,5	0,5	Устный опрос и анализ письменных работ
21.	Согласование притяжательных местоимений *мой, моя, мое* с существительными мужского, женского, среднего рода.	2	0,5	1,5	Устный опрос и анализ письменных работ
22.	Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.	2	1	1	Устный опрос и анализ письменных работ
23.	Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.	3	1	2	Устный опрос и анализ письменных работ
24.	Составление предложений по демонстрации действий.	3	1	2	Беседа
25.	Объединение этих предложений в короткий текст.	1	0,5	0,5	Беседа
26.	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата.	1	0,5	0,5	Устный опрос и анализ письменных работ
27.	Уточнение правильного произношения поставленных звуков.	3	1	2	Устный опрос и анализ письменных работ
28.	Определение наличия звука в слове.	3	1	2	Устный опрос и анализ письменных работ
29.	Практическое знакомство с понятиями « твердый - мягкий звук» и «глухой - звонкий».	2	0,5	1,5	Беседа
30.	Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.	3	1	2	Беседа

31.	Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.	1	0,5	0,5	Беседа
32.	Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания)	4	1,5	2,5	Устный опрос и анализ письменных работ
33.	Закрепление в самостоятельной речи навыка.	3	0,5	0,5	Устный опрос и анализ письменных работ
34.	Закрепление умения.	4	1	3	Устный опрос и анализ письменных работ
35.	Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.	1	0,5	0,5	Устный опрос и анализ письменных работ
36.	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков	2	1	1	Устный опрос и анализ письменных работ
37.	Составление схемы слова с выделением ударного слога.	1	0,5	0,5	Устный опрос и анализ письменных работ
38.	Выбор слова к соответствующей графической схеме.	1	0,5	0,5	Устный опрос и анализ письменных работ
39.	Выбор графической схемы к соответствующему слову	1	0,5	0,5	Устный опрос и анализ письменных работ
40.	Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.	1	0,5	0,5	Беседа
41.	Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове.	1	0,5	0,5	Устный опрос и анализ письменных работ
42.	Определение порядка следования звуков в слове.	1	0,5	0,5	Беседа
43.	Определение количества и порядка слогов в слове.	1	0,5	0,5	Устный опрос и анализ письменных работ
44.	Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.	1	0,5	0,5	Устный опрос и анализ письменных работ
45.	Составление слов из заданной последовательности звуков.	1	0,5	0,5	Устный опрос и анализ письменных работ
46.	Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой.	1	0,5	0,5	Беседа

47.	Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.	1	-	1	Итоговое тестирование
	Итого	72	29	43	

1. Вводное занятие. Знакомство с детьми. Правила техники безопасности. Правила поведения в помещении и на улице. Диагностика первоначальных знаний.
2. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата с помощью артикуляционной гимнастики.
3. Развитие речевого дыхания.
4. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные - [у], [а], [ау], [и], [о], [э], [ы]; согласные - [м] - [м'], [н]-[н'], [п]-[п'], [т]-[т'], [к] - [к'], [ф]- [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г'], [х] - [х'].
5. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: изолированно; в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных педагогом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); в словах; в предложениях.
6. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.
7. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.
8. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.
9. Дифференциация речевых и неречевых звуков.
10. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.
11. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.
12. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.
13. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.
14. Различение односложных и многосложных слов.
15. Выделение звука из ряда других звуков.
16. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.
17. Выделение среднего звука в односложном слове.
18. Практическое усвоение понятий «гласный» - «согласный» звук.

19. Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.
20. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом У.
21. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода.
22. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.
23. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.
24. Составление предложений по демонстрации действий.
25. Объединение этих предложений в короткий текст.
26. Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата.
27. Уточнение правильного произношения поставленных звуков -[л'], [йот], [ы - и], [с]-[с'], [з]-[з'], [с] - [з], [с']-[з'], [ц], [б] - [п], [ш], [ж], [с] - [ш], [з] - [ж], [с] - [з] - [ш] - [ж]
28. Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: дифференцируемые звуки; определенный заданный звук.
29. На этом же материале: определение места звука в слове; выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; осуществление анализа и синтеза прямого слога; выделение согласного звука в начале слова; выделение гласного звука в конце слова.
30. Практическое знакомство с понятиями «твердый -мягкий звук» и «глухой -звонкий».
31. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
32. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.
33. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):

по твердости – мягкости ([м]-[м'], [н]- [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'],д] -[д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г']); по глухости - звонкости: [п] - [б], [к] - [г], [т] - [д]; в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах; составление предложений с определенным словом; анализ двухсловного предложения, анализ предложения с постепенным увеличением количества слов..

34. Закрепление в самостоятельной речи навыка: согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; согласования порядковых числительных с существительными.

35. Закрепление умения: подбирать однокоренные слова; образовывать сложные слова; составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам;

36. распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; составлять предложения, по, опорным словам; составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками.
37. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.
38. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков: [л], [р], [л] -[л'], [р]-[р'], [л'] - [л] - [р]- [р'], [ч], [щ], [ч]-[щ] в прямых и обратных слогах; в слогах со стечением трех согласных; в словах и фразах; в стихах и коротких текстах; закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.
39. Составление схемы слова с выделением ударного слога.
40. Выбор слова к соответствующей графической схеме.
41. Выбор графической схемы к соответствующему слову.
42. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.
43. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).
44. Определение порядка следования звуков в слове.
45. Определение количества и порядка слогов в слове.
46. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.
47. Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой.
48. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.

Требования к уровню подготовки детей.

К концу года дети должны знать:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Примечание: при условии недостаточного усвоения детьми определенного звука логопед может проводить дополнительное занятие на изучение данного звука.

Дидактические материалы.

Картинки, иллюстрации, раздаточный материал, карточки - схемы, фильмы и т.д.

Учебно-тематический план модуля «Речевое развитие» 2 год обучения

№	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Выделение начального гласного. Звук [У].	1	1	-	Беседа
2.	Выделение начального гласного. Звук [А].	1	0,5	0,5	Беседа
3.	Анализ ряда типа [АУ].	1	0,5	0,5	Беседа
4.	Выделение начального гласного. Звук [И].	2	1	1	Устный опрос и анализ письменных работ
5.	Анализ ряда типа [ИУ].	1	0,5	0,5	Устный опрос и анализ письменных работ
6.	Анализ ряда типа [ИАУ].	1	0,5	1,5	Устный опрос и анализ письменных работ
7.	Анализ слога типа [АП].	1	0,5	0,5	Беседа
8.	Выделение начального и конечного согласного. Звук [Э].	1	0,5	0,5	Устный опрос и анализ письменных работ
9.	Выделение начального и конечного согласного. Звук [Т].	1	0,5	0,5	Беседа
10.	Выделение начального и конечного согласного. Звуки [Л], [Т].	1	0,5	0,5	Устный опрос и анализ письменных работ
11.	Выделение начального и конечного согласного. Звуки [А], [У].	1	0,5	0,5	Устный опрос и анализ письменных работ
12.	Выделение начального и конечного согласного. Звуки [И], [Э].	1	0,5	0,5	Беседа
13.	Выделение начального и конечного согласного. Звуки [К], [К`].	1	0,5	0,5	Беседа
14.	Выделение начального и конечного согласного. Звуки [М], [М'].	1	0,5	0,5	Устный опрос и анализ письменных работ
15.	Выделение гласного из положения после согласного. Звук [Л'].	1	0,5	0,5	Беседа
16.	Выделение гласного из положения после согласного. Звук [О].	1	0,5	0,5	Беседа
17.	Выделение гласного из положения после согласного. Звуки [Х], [Х'].	2	1	1	Устный опрос и анализ письменных работ
18.	Выделение гласного из положения после согласного. Звуки [К], [Х].	1	0,5	0,5	Устный опрос и анализ письменных работ
19.	Анализ прямого слога типа - МА. Звук [І].	2	0,5	1,5	Устный опрос и анализ письменных работ
20.	Анализ прямого слога типа - МА. Звуки [Л'], [І].	1	0,5	0,5	Беседа

21.	Анализ слов типа БЫК. Звук [Ы].	1	0,5	0,5	Устный опрос и анализ письменных работ
22.	Анализ слов типа БЫК. Звуки [Ы], [И].	1	0,5	0,5	Беседа
23.	Анализ слога типа - МИ. Звуки [Ы], [И].	1	0,5	0,5	Устный опрос и анализ письменных работ
24.	Анализ слога типа - МИ. Мягкие звуки.	2	0,5	1,5	Устный опрос и анализ письменных работ
25.	Анализ слога типа - МИ. Звук [И].	1	0,5	0,5	Беседа
26.	Деление слов н слоги. Звук [С].	1	0,5	0,5	Беседа
27.	Схемы слов.	2	1	1	Устный опрос и анализ письменных работ
28.	Слоговой и звуко-слоговой анализ слова. Звуки [С], [С].	1	0,5	0,5	Устный опрос и анализ письменных работ
29.	Выкладывание звуко-слоговых схем. Звук [З].	2	0,5	1,5	Устный опрос и анализ письменных работ
30.	Выкладывание звуко-слоговых схем. Звуки [З], [З].	1	0,5	0,5	Беседа
31.	Выкладывание звуко-слоговых схем.	1	0,5	0,5	Устный опрос и анализ письменных работ
32.	Практическое усвоение слогообразующей роли. Звуки [Б], [Б].	1	0,5	0,5	Беседа
33.	Анализ двусложных слов с закрытым слогом без стечения согласных. Звук [Т'].	1	0,5	0,5	Устный опрос и анализ письменных работ
34.	Анализ двусложных слов с закрытым слогом без стечения согласных. Звук [Д'].	2	0,5	1,5	Устный опрос и анализ письменных работ
35.	Выделение ударного гласного в слове. Звуки [Д], [Т].	1	0,5	0,5	Беседа
36.	Анализ слов типа БУМАГА. Звуки [Д], [Д'].	1	0,5	0,5	Беседа
37.	Анализ слов типа БУМАГА. Звуки [Т], [Т'].	1	0,5	0,5	Беседа
38.	Анализ слов типа БУМАГА. Звуки [Г].	1	0,5	0,5	Беседа
39.	Анализ слов типа БУМАГА. Звуки [Г], [Г'].	1	0,5	0,5	Беседа
40.	Анализ слов типа КОШКА, МИШКА. Звук [Ш].	2	1	1	Устный опрос и анализ письменных работ
41.	Анализ слов типа КОШКА, МИШКА. Звуки [К], [К'].	1	0,5	0,5	Устный опрос и анализ письменных работ
42.	Анализ слов типа СТУЛ, ВОЛК, ПЛИТА. Звуки [С], [Ш].	1	0,5	1,5	Устный опрос и анализ письменных работ
43.	Анализ слов типа СТУЛ, ВОЛК, ПЛИТА. Звук [Л].	1	1	1	Устный опрос и анализ письменных работ

44.	Анализ слов типа СТУЛ, ВОЛК, ПЛИТА. Звуки [Л], [Л'].	1	0,5	0,5	Устный опрос и анализ письменных работ
45.	Анализ слов типа КРАСНЫЙ, СТРАНА. Звук [Ж].	1	0,5	1,5	Устный опрос и анализ письменных работ
46.	Анализ слов типа КРАСНЫЙ, СТРАНА. Звуки [Ж], [Ш].	1	0,5	0,5	Беседа
47.	Анализ слов типа КРАСНЫЙ, СТРАНА. Звуки [Ж], [З].	1	0,5	0,5	Устный опрос и анализ письменных работ
48.	Анализ слов типа КРАСНЫЙ, СТРАНА. Звук [Р].	1	0,5	0,5	Беседа
49.	Анализ слов разного звуко-слогового состава. Звуки [С], [З].	1	0,5	0,5	Устный опрос и анализ письменных работ
50.	Анализ слов разного звуко-слогового состава. Звуки [Ш], [Ж].	1	0,5	1,5	Устный опрос и анализ письменных работ
51.	Анализ слов разного звуко-слогового состава. Звуки [Л], [Л'].	1	0,5	0,5	Беседа
52.	Анализ слов разного звуко-слогового состава. Звуки [Р], [Р].	1	0,5	0,5	Беседа
53.	Анализ слов разного звуко-слогового состава. Звук [Ч].	1	0,5	0,5	Устный опрос и анализ письменных работ
54.	Анализ слов разного звуко-слогового состава. Звуки [Ч], [Т].	1	0,5	0,5	Беседа
55.	Анализ слов разного звуко-слогового состава. Звук [Ц].	2	1	1	Беседа
56.	Анализ слов разного звуко-слогового состава. Звуки [Ц], [С].	1	1	1	Устный опрос и анализ письменных работ
57.	Анализ слов разного звуко-слогового состава. Звуки [Ч], [С`].[Т`].	1	0,5	0,5	Устный опрос и анализ письменных работ
58.	Анализ слов разного звуко-слогового состава. Звуки [Щ]-[Ч].	1	0,5	1,5	Устный опрос и анализ письменных работ
59.	Анализ слов разного звуко-слогового состава. Звуки [С`], [Т`].	1	0,5	0,5	Устный опрос и анализ письменных работ
60.	Анализ слов разного звуко-слогового состава. Звуки [Ц], [С],[С`]	1	0,5	0,5	Устный опрос и анализ письменных работ

61.	Анализ слов разного звуко-слогового состава. Повторение пройденного.	1	0,5	0,5	Устный опрос и анализ письменных работ
62.	Анализ слов разного звуко-слогового состава. Повторение пройденного.	1	0,5	0,5	Устный опрос и анализ письменных работ
63.	Упражнения на все звуки по усмотрению педагога.	1	0,5	0,5	Устный опрос и анализ письменных работ
	Итого	72	31,5	40,5	

1. Выделение начального гласного. Звук [У]. За счет сравнения и сопоставления существительных единственного и множественного числа.
2. Выделение начального гласного. Звук [А]. За счет сравнения и сопоставления существительных единственного и множественного числа.
3. Анализ ряда типа [АУ]. За счет сравнения и сопоставления существительных единственного и множественного числа.
4. Выделение начального гласного. Звук [И]. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями И, Ы, А (куски, кусты, письма); различных окончании существительных множественного числа, личных окончаний
5. Анализ ряда типа [ИУ]. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями И, Ы, А (куски, кусты, письма); различных окончании существительных множественного числа, личных окончаний.
6. Анализ ряда типа [ИАУ]. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями И, Ы, А (куски, кусты, письма); различных окончании существительных множественного числа, личных окончаний
7. Анализ слога типа [АП]. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями И, Ы, А (куски, кусты, письма); различных окончании существительных множественного числа, личных окончаний.
8. Выделение начального и конечного согласного. Звук [Э]. За счет существительных множественного числа Р.п (много кусков, оленей, стульев, лент, окон) Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (залаяла собака, залаяли собаки), сравнение личных окончаний глаголов наст. времени в единственном и множественном числе (поёт Валя, поют дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой стакан, моя сумка).
9. Выделение начального и конечного согласного. Звук [Т]. кусков, оленей, стульев, лент, окон) Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (залаяла собака, залаяли собаки), сравнение личных окончаний глаголов наст. времени в единственном и множественном числе (поёт Валя,

поют дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой стакан, моя сумка).

10. Выделение начального и конечного согласного. Звуки [Л], [Т]. кусков, оленей, стульев, лент, окон) Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (залаяла собака, залаяли собаки), сравнение личных окончаний глаголов наст. времени в единственном и множественном числе (поёт Валя, поют дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой стакан, моя сумка).
11. Выделение начального и конечного согласного. Звуки [А], [У]. кусков, оленей, стульев, лент, окон) Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (залаяла собака, залаяли собаки), сравнение личных окончаний глаголов наст. времени в единственном и множественном числе (поёт Валя, поют дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой стакан, моя сумка).
12. Выделение начального и конечного согласного. Звуки [И], [Э]. кусков, оленей, стульев, лент, окон) Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (залаяла собака, залаяли собаки), сравнение личных окончаний глаголов наст. времени в единственном и множественном числе (поёт Валя, поют дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой стакан, моя сумка).
13. Выделение начального и конечного согласного. Звуки [К], [К]. кусков, оленей, стульев, лент, окон) Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (залаяла собака, залаяли собаки), сравнение личных окончаний глаголов наст. времени в единственном и множественном числе (поёт Валя, поют дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой стакан, моя сумка).
14. Выделение начального и конечного согласного. Звуки [М], [М']. кусков, оленей, стульев, лент, окон) Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (залаяла собака, залаяли собаки), сравнение личных окончаний глаголов наст. времени в единственном и множественном числе (поёт Валя, поют дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов- (мой стакан, моя сумка).
15. Выделение гласного из положения после согласного. Звук [Л']. Словарная работа.

Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает); способом присоединения суффиксов (мех- меховой-меховая, лимон- лимонный-лимонная); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенёк, лесок, колёсико).

16. Выделение гласного из положения после согласного. Звук [О]. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает); способом присоединения суффиксов (мех- меховой-меховая, лимон- лимонный-лимонная); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенёк, лесок, колёсико).
17. Выделение гласного из положения после согласного. Звуки [Х], [Х']. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает); способом присоединения суффиксов (мех- меховой-меховая, лимон- лимонный-лимонная); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенёк, лесок, колёсико).
18. Выделение гласного из положения после согласного. Звуки [К], [Х]. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает); способом присоединения суффиксов (мех- меховой-меховая, лимон- лимонный-лимонная); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенёк, лесок, колёсико).
19. Анализ прямого слога типа -МА. Звук [I]. Привлечение внимания к составу простого распространённого предложения с прямым дополнением (Валя читает книгу);
20. Анализ прямого слога типа -МА. Звуки [Л'], [I]. выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что? ;
21. Анализ слов типа БЫК. Звук [Ы]. составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким и полным ответом на вопросы
22. Анализ слов типа БЫК. Звуки [Ы], [И]. составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким и полным ответом на вопросы

23. Анализ слога типа - МИ. Звуки [Ы], [И]. Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов на, у, под, над, с, со по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.
24. Анализ слога типа - МИ. Мягкие звуки. Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов на, у, под, над, с, со по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.
25. Анализ слога типа - МИ. Звук [И]. Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов на, у, под, над, с, со по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.
26. Деление слов на слоги. Звук [С]. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текста наизусть
27. Схемы слов. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текста наизусть
28. Слоговой и звуко-слоговой анализ слова. Звуки [С], [С]. Слоговой и звуко-слоговой анализ слов типа суп, косы, Сима
29. Выкладывание звуко-слоговых схем. Звук [З]. Выкладывание звуко-слоговых схем.
30. Выкладывание звуко-слоговых схем.
31. Практическое усвоение слогообразующей роли. Звуки [Б], [Б]. Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку)
32. Анализ двусложных слов с закрытым слогом без стечения согласных. Звук [Т']. к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой мишка, большая кошка, большие кубики);
33. Анализ двусложных слов с закрытым слогом без стечения согласных. Звук [Д']. к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (ой.. голубой платок, ая..голубая лента; ое.. голубое платье; ые.. голубые полотенца).
34. Выделение ударного гласного в слове. Звуки [Д], [Т]. к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (ой.. голубой платок, ая..голубая лента; ое.. голубое платье; ые.. голубые полотенца).

35. Анализ слов типа БУМАГА. Звуки [Д], [Д']. Употребление сочетаний прилагательных с существительными.
36. Анализ слов типа БУМАГА. Звуки [Т], [Т']. Употребление сочетаний прилагательных с существительными.
37. Анализ слов типа БУМАГА. Звуки [Г]. Употребление сочетаний прилагательных с существительными.
38. Анализ слов типа БУМАГА. Звуки [Г], [Г']. Употребление сочетаний прилагательных с существительными.
39. Анализ слов типа КОШКА, МИШКА. Звук [Ш]. Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах.
40. Анализ слов типа КОШКА, МИШКА. Звуки [К], [К']. Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах.
41. Анализ слов типа СТУЛ, ВОЛК, ПЛИТА. Звуки [С], [Ш]. Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах.
42. Анализ слов типа СТУЛ, ВОЛК, ПЛИТА. Звук [Л]. Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах.
43. Анализ слов типа СТУЛ, ВОЛК, ПЛИТА. Звуки [Л], [Л']. Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах.
44. Анализ слов типа КРАСНЫЙ, СТРАНА. Звук [Ж]. Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах.
45. Анализ слов типа КРАСНЫЙ, СТРАНА. Звуки [Ж], [Ш]. Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах.
46. Анализ слов типа КРАСНЫЙ, СТРАНА. Звуки [Ж], [З]. Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах.
47. Анализ слов типа КРАСНЫЙ, СТРАНА. Звук [Р] Употребление сочетаний

прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах.

48. Анализ слов разного звуко-слогового состава. Звуки [С], [З]. Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах.
49. Анализ слов разного звуко-слогового состава. Звуки [Ш], [Ж]. Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах.
50. Анализ слов разного звуко-слогового состава. Звуки [Л], [Л']. Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах.
51. Анализ слов разного звуко-слогового состава. Звуки [Р], [Р]. Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах.
52. Анализ слов разного звуко-слогового состава. Звук [Ч]. Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах.
53. Анализ слов разного звуко-слогового состава. Звуки [Ч], [Т]. Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах.
54. Анализ слов разного звуко-слогового состава. Звуки [Ц]. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.
55. Анализ слов разного звуко-слогового состава. Звуки [Ц], [С]. Закрепление полученных ранее навыков.
56. Анализ слов разного звуко-слогового состава. Звуки [Ч], [С] [Т]. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счёт словосложения.
57. Анализ слов разного звуко-слогового состава. Звук [Щ]. 2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счёт словосложения.
58. Анализ слов разного звуко-слогового состава. Звуки [Щ]- [Ч]. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель,

учительница, ученик; футбол, футболист).

59. Анализ слов разного звуко-слогового состава. Звуки [С`], [Т`]. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, учительница, ученик; футбол, футболист).
60. Анализ слов разного звуко-слогового состава. Звуки [С], [С], [С`]. Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...).
61. Анализ слов разного звуко-слогового состава. Звуки [Ч], [Т]. Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...).
62. Анализ слов разного звуко-слогового состава. Повторение пройденного. Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения.
63. Анализ слов разного звуко-слогового состава. Повторение пройденного. Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения.
64. Упражнение на все звуки по усмотрению педагога. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.

Требования к уровню подготовки детей.

<u>К концу года дети должны знать:</u>

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописании

Примечание: при условии недостаточного усвоения детьми определенного звука логопед может проводить дополнительное занятие на изучение данного звука.

Дидактические материалы.

Картинки, иллюстрации, раздаточный материал, карточки - схемы, фильмы и т.д.